

ГБУ НСО «ОЦДК»

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**ПАКЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ
ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ПМПК**

Методические рекомендации для специалистов ПМПК

НОВОСИБИРСК 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	13
ПАКЕТ № 1	15
Методические средства, для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) различными специалистами ПМПК	15
Оценка зрительного восприятия	15
Зеркало	15
Мяч	16
Нанизывание	16
Сличение предмета и его изображения.....	17
Знание частей тела (на себе и на кукле)	18
Выполнение простейших действий	18
Оценка соотнесения по цвету.....	18
Оценка соотнесения по величине	19
«Подбери картинку». Соотнесение изображений	19
Выделение предметов по величине	20
Оценка слухового восприятия	20
Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций	20
Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)	21
Метод наблюдения	21
Сформированность произвольной регуляции двигательной активности.....	21
Исследование представлений о величине, форме и цвете (на предметном уровне)	22
Сформированность пространственно-временных представлений	22
Взаимодействие с матерью	23

Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом)	23
Представление об относительной величине	23
Исследование развития конструктивной деятельности	24
Исследование понимания обращенной речи.....	24
Оценка общей осведомленности.....	25
Разрезные картинки	25
Один предмет и много предметов.....	25
Пирамидка	26
Оценка развития простейших графических навыков	26
Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	27
Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка	27
Методика изучения понимания речи	27
Обследование активного и пассивного словарного запаса.....	27
Методика изучения понимания и употребления простых предлогов.....	28
Методика обследования звукопроизношения	28
Сформированность навыков словоизменения и словообразования	29
ПАКЕТ № 2	30
Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	30
Метод наблюдения	30
Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции двигательной активности.....	30
Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности ...	30
Оценка особенностей мнестической деятельности.	31
Запоминание двух групп слов	31
Исследование перцептивного-действенного компонента мышления	31

Методика Выготского-Сахарова.....	31
Оценка уровня сформированности элементарных пространственных представлений	32
Вербализация простых пространственных представлений	32
Детская предметная классификация.....	32
Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет).....	33
Метод наблюдения	33
Исследование операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность)	33
Методика Пьерона-Рузера	33
Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения).....	34
Методика В.М. Когана.....	34
Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции деятельности.	35
Методика «Заборчик»	35
Методика «Шифровки».....	35
Оценка особенностей мнестической деятельности	36
Запоминание двух групп слов	36
Запоминание двух фраз	36
Исследование перцептивного-действенного компонента мышления	36
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена.....	36
Методика «Кубики Кооса»	37
Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений..	38
Представления о расположения объектов в пространстве (уровень целостного пространства)	38
Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства).....	38
Понимание сложных речевых конструкций	38
Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления	39

Детская предметная классификация.....	39
Методика «Исключение предметов»	39
Понимание скрытого смысла в коротких рассказах.....	40
Оценка эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний).....	40
Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)	40
Методика «Эмоциональные лица».....	41
ПАКЕТ № 3.....	43
Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).....	43
Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка	43
Обследование связной речи	43
Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса.....	44
Обследование звуковой стороны речи.	45
Обследование грамматического строя.....	45
ПАКЕТ № 4.....	47
Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	47
Исследование предметно-практической деятельности	47
Методика последовательность событий	47
Узнавание реалистических изображений	48
Рамки-вкладыши	48
Разбери и сложи матрешку	49
«Почтовый ящик» Сегена.....	49
Разрезные картинки	49
Построй из палочек	50

Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой).....	50
Сюжетные картинки	50
Исследование графических навыков	51
Оценка уровня общей осведомленности	51
ПАКЕТ № 5.....	53
Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	53
Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка	53
Обследование связной речи	53
Обследования словарного запаса.....	54
Обследование звуковой стороны речи.....	55
Обследование грамматического строя.....	55
Пакет № 6	57
Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	57
Сформированность представлений об окружающем мире.....	57
Исключение предметов (4-лишний)	58
Методика «Установление последовательности событий»	58
Методика «Простые невербальные аналогии»	59
Изучение уровня сформированности сенсорных представлений.	59
Знание времен года.....	59
Нелепицы.....	60
Построй из палочек	60
Разрезные картинки	60
Количественные представления и счет	61
Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений	61
Готовность к школе (математика).....	61

Знание букв (ориентация в буквах) начальных навыков чтения на готовность к школе	62
ПАКЕТ № 7	63
Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)	63
Оценка особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности	63
Метод наблюдения	63
Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивности, работоспособности)	63
Счет по Е. Крепелину	63
Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения)	64
Методика «Таблицы Шульте»	64
Корректирующие пробы	64
Оценка сформированности регуляции поведения	65
Оценка сформированности произвольной моторики рук (проба «Пальчики»)	65
Оценка регуляции психических процессов	65
Проба «Пальчики + счет»	65
Методика «Узоры»	66
Оценка особенностей мнестической деятельности	66
Запоминание двух групп слов и фраз	66
Исследование перцептивного-действенного компонента мышления	67
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	67
Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	68
Методика «Кубики Кооса»	68
Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений ..	69
Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речеязыкового квазипространства)	69
Понимание сложных речевых конструкций	69

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления	70
Определение понятий	70
Сравнение понятий.....	70
Простые аналогии	71
Исключение предметов	71
Понимание скрытого смысла в коротких рассказах.....	72
Оценка эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний).....	73
Тест Рука	73
Контурный С.А. Т. — Н.	73
Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	74
Проективный тест тревожности (М. Дорки, В. Амэн, Р. Тэммл).....	74
ПАКЕТ № 8.....	75
Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)	75
Методика обследования письменной речи	75
Методика обследования письма	75
Методика обследования чтения.....	76
Методика обследования связной речи	77
Обследование грамматического строя.....	78
Исследование состояния звукового анализа	79
Обследование звуковой стороны речи.....	79
Обследование слоговой структуры слова.....	80
Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	80
Обследование фонематического восприятия	80
Обследование словарного запаса	80

ПАКЕТ № 9	82
Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)	82
Беседа.....	82
Подбор простых аналогий	82
Выделение двух существенных признаков.....	82
Понимание сюжетных изображений	83
Методика «Разрезные картинки»	83
Последовательные картинки (Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника)	83
Исключение понятий (Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний).....	84
Понимание сюжетных картин со скрытым смыслом	84
Понимание скрытого смысла текста	84
Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	85
Лесенка (В.Г. Щур, модификация А.М. Прихожан).....	85
Самооценка школьника (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)	86
Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.....	86
Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс)	86
Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс)	87
Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку	87
Обследование знаний учащихся по математике (2 класс).....	88
Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс).....	89
Обследование знаний учащихся по математике (3 класс).....	90
Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс).....	91
Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс).....	92
Обследование знаний учащихся по математике (4 класс).....	93

ПАКЕТ № 10	94
Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет	94
Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми....	94
Беседа.....	94
Анализ материалов личного дела.....	94
Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)	95
Методика Пиктограмма	95
Исключение предметов (4-лишний)	95
Стандартные прогрессивные матрицы Равена	96
Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет).	96
Методика «Шкала ценностей»	96
Методика «Hand-test» (тест «Рука»).....	96
Рисуночные тесты	97
«РАТ» - рисованный апперцептивный тест.	97
Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)	97
Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	98
Методические средства для оценки состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)	98
Обследование письменной речи	98
Методика обследования письма	98
Методика обследования чтения.....	99
Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции	99
Методика обследования лексико-грамматического строя	100
Обследование звуковой стороны речи.....	101
Методика обследования просодической стороны речи	101
Методика обследования заикания.....	101
Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом общего уровня образования для различных категорий детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)	102
Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции	102

Диктант	102
Грамматическое задание	104
Литературное чтение	106
Аудирование	106
Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс	106
Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс	107
Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс	108
Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс	110
Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс	112
ПАКЕТ № 11	114
Методические средства, используемые педагогом-психологом ПМПК для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации	114
Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми..	114
Беседа.....	114
Анализ материалов личного дела.....	115
Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)	115
Пиктограмма	115
Методика «Корректирующая проба Бурдона»	115
Исключение предметов (4-лишний)	116
Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет)	116
Понимание переносного смысла пословиц и метафор	116
Методика «Сюжетные картинки»	116
Методика «Тест смысложизненных ориентаций»	117
Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера».....	117
Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»	117
Методика «Опросник тревожности»	118
Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)	118

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	118
Методика «Hand-test» (тест «Рука»)	118
Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»	119
Методика «Цветовой тест отношений»	119
Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)	119
Оценка особенностей состояния компонентов речевого развития ребенка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) в процессе проведения логопедического обследования на ПМПК	119
Обследование письменной речи	119
Методика обследования письма	120
Методика обследования чтения	120
Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции	121
Методика обследования лексико-грамматического строя	121
Методика обследования звуковой стороны речи	122
Методика обследования просодической стороны речи	122
Методика обследования заикания	123
Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом ПМПК	123
Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции	123
Диктант	124
Грамматическое задание	125
Литературное чтение	125
Эссе	126
Обследование знаний учащихся по математике за 10 класс	126
Обследование знаний учащихся по математике за 11 класс	127

Введение

Предлагаемые примерные пакеты диагностических методик разработаны на основе предварительно созданного Реестра диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК, включающего следующие позиции: наименование методики, практика применения в Российской Федерации, краткая аннотация. Все диагностические средства Реестра были представлены в необходимом количестве для обследования детей каждой возрастной категории и распределены по соответствующим уровням образования:

Дошкольный уровень образования

- Диагностические методики для детей младенческого и ясельного возраста;
- Диагностические методики для детей для раннего возраста;
- Диагностические методики для детей младшего дошкольного возраста;
- Диагностические методики для детей старшего дошкольного возраста;

Уровень начального общего образования

- Диагностические методики для детей начального школьного возраста

Уровень основного общего образования

- Диагностические методики для детей среднего школьного возраста
- Диагностические методики для детей старшего школьного возраста и среднего профессионального образования.

На основании данного реестра разработаны примерные пакеты диагностических методик общим количеством 11 штук. В примерных пакетах представлена специфика диагностической деятельности различных специалистов ПМПК (психолога, логопеда, дефектолога) по следующим направлениям деятельности этих специалистов в рамках анализа особенностей развития различных категорий детей:

1. психологическая диагностика;
2. диагностика речевого развития (логопедическая диагностика);
3. диагностика уровней овладения программным материалом соответствующего уровня образования (дефектологическая диагностика в соответствии с категориями МКФ: «обучение и применение знаний: d130-d159»).

Каждая методика, входящая в соответствующий пакет диагностических средств была описана по следующей схеме:

- Краткая историческая аннотация и практика применения в Российской Федерации;
- Цель исследования;
- Стимульный материал;
- Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов;
- Анализируемые показатели;
- Профиль функционирования в соответствии с категориями МКФ;
- Ограничения использования с различными категориями детей.

В примерных пакетах / разделах отдельных пакетов диагностических методик, возможных к использованию *психологом ПМПК*, представлены методики, позволяющие оценить и проанализировать различные сферы психической деятельности ребенка и особенности развития его личности. В рамках каждого пакета / раздела пакета психологических диагностических средств выделяются следующие оцениваемые сферы:

- операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, продуктивность деятельности, работоспособность, параметры внимания – устойчивость, возможность распределения, переключения);
- зрелость функции программирования и контроля и собственной регуляции;
- познавательная сфера, включающая оценку: особенностей мнестической деятельности; перцептивного-действенного компонента мышления; сформированность

пространственно-временных представлений; вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления;

- эмоционально-личностные особенности (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний).

В каждом пакете / разделе пакета диагностических методик, возможных к использованию *логопедом ПМПК*, представлены методики, позволяющие оценить особенности состояния всех компонентов и функций речи (логопедическая диагностика).

В каждом пакете / разделе пакета диагностических методик, возможных к использованию *дефектологом ПМПК*, представлены методики, позволяющие оценить уровень овладения программным материалом соответствующего уровня образования (обучение и применение знаний: d130-d159 в соответствии с МКФ).

В целом для каждого заявляемого возрастного диапазона и соотнесенных с ними примерных пакетах, определяющих специфику диагностической деятельности различных специалистов ПМПК, представлено следующее количество методик, позволяющих произвести качественно-уровневый анализ в четырех градациях для соответствующих доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем (в определениях МКФ):

- Для возрастного диапазона от 0 до 2 лет (младенческий и ясельный возраст) – 13 методик;
- Для возрастного диапазона от 2 до 3 лет (ранний возраст) – 19 методик;
- Для возрастного диапазона от 3 до 5 лет (младший дошкольный возраст) – 40 методик;
- Для возрастного диапазона от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст) – 56 методик;
- Для возрастного диапазона от 7 до 11 лет (младший школьный возраст) – 64 методики.
- Для возрастного диапазона от 11 до 15 лет (среднего школьного возраста) - 31 методика.
- Для возрастного диапазона от 15 до 18 лет (старшего школьного возраста и среднего профессионального образования) - 34 методики.

Логика составления каждого пакета диагностических методик предполагает, что специалист ПМПК (логопед, психолог или дефектолог) может выбрать из имеющегося достаточно широкого набора диагностикумов, именно те методики, которые подходят для обследования конкретного ребенка данного возраста и уровня психического развития. Тем более, что сами диагностические методики представлены по степени их усложнения, как, частично в каждом пакете, так и в разных возрастных диапазонах. Таким образом, использование специалистом всех оригинальных диагностических методик, включенных в данный пакет для обследования одного ребенка нецелесообразно ни по временным, ни по иным соображениям.

Распределение указанных направлений деятельности специалистов ПМПК по примерным пакетам и методическим средствам в соответствии различными возрастными диапазонами и уровнями образования представлено в примерных пакетах расположенных справа.

ПАКЕТ № 1

Пакет № 1 состоит из двух разделов, в которых описаны диагностические средства, используемые различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет).

В разделе приведено 13 диагностических методик. Во втором разделе пакета № 1 представлены диагностические средства, используемые каждым специалистом ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет). В этом разделе пакета приведено 19 методик.

Методические средства, для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) различными специалистами ПМПК

Оценка зрительного восприятия

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей зрительного восприятия детей 5-7 лет и старше, а также взрослых. (Выготский Л.С., Лурия А.Р. и другие). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения зрительных объектов и прослеживания за движущимися объектами (или соответственно невозможности) выделять отдельные зрительные объекты из общего фона или невозможность проследить за движущимся объектом. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Важным условием применения методики является подбор игрового материала в соответствии с интересами ребенка и с использованием контрастных цветов. В отношении детей с нарушениями зрения (остаточное зрение на уровне ощущения света) допустимо использование игрушек с световыми эффектами (фонарик, флуоресцентные расцветки), это дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении прослеживания за игрушкой.

Оцениваются следующие показатели:

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Ограничения полей зрения;
- Уровень помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Зеркало

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей зрительного и личностного восприятия детей 5-7 лет и старше. (Выготский Л.С., Пиаже Ж. и другие исследователи). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения зрительных объектов, узнавании себя и отличие себя от другого в зеркале

(или соответственно невозможности) выделять отдельные зрительные объекты из общего фона или невозможности осознания себя. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Важным условием применения методики является наличие либо стационарного зеркала (предпочтительно с возможностью его закрытия). Также могут использоваться специальные (не меньше формата А4) детские небьющиеся зеркала.

Оцениваются следующие показатели:

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Узнавание себя в зеркале;
- Узнавание других в зеркале;
- Уровень помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Мяч

Краткая аннотация. Изначально методика выросла из любимой детской игры которая возникла в африканских племенах и древнем Риме. Методика предназначена для исследования особенностей общего моторного развития и развития зрительного восприятия. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности двигательных навыков и общем моторном развитии, а также процессов выделения зрительных объектов и прослеживания за движущимися объектами. Ее широко используют в отечественной практике исследования моторного и зрительного развития детей младенческого и раннего возраста.

В отношении детей с нарушениями зрения (остаточное зрение на уровне ощущения света) допустимо использование мячей со световыми эффектами, это дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении прослеживания за игрушкой и манипуляций с ней.

Оцениваются следующие показатели:

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Общемоторные навыки (способность удержать мяч, способность присесть и привстать с мячом в руках, ползание
- Скоординированность движений рук;
- Возможность ударить ногой по мячу;
- Внимание, специфические умственные функции (предвосхищение)
- Уровень помощи взрослого принятие задания; (принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими, с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе, при наличии тяжелых форм ДЦП.

Нанизывание

Краткая аннотация. Методика используется различными авторами (А.Л.Венгер,

Э.Г.Пилюгина и др. авторы). Предназначается для исследования особенностей общего моторного развития, развития зрительного восприятия и координации глаз-рука. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности двигательных навыков и общем моторном развитии, а также процессов выделения зрительных объектов и координации рука-глаз. Ее широко используют в отечественной практике исследования моторного и зрительного развития детей раннего возраста.

В отношении детей с негрубыми нарушениями двигательной сферы допустимо использование более удобных для захвата колец (больших по размеру в диаметре 20-30 см.) и штырька, что дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении манипуляций с предметами.

Оцениваются следующие показатели:

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Общемоторные навыки (способность удержать колечко и одеть его на штырек или шнур)
- Скоординированность движений рук под контролем зрения
- Зрительное соотнесение по цвету
- Внимание, специфические умственные функции
- Уровень помощи взрослому при принятии задания
- Способы выполнения задания
- Отношение к результату своей деятельности

Ограничения. Методика может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), при этом оценивается не зрительное восприятие, а тактильные ощущения. Не используется данная методика с детьми с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими и с детьми с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе, при наличии тяжелых форм ДЦП

Сличение предмета и его изображения

Краткая аннотация. Методика основана на любимой детской игре в куклы. Используется множеством авторов в разных странах, предназначается для исследования особенностей когнитивного и речевого развития ребенка. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета и уровне понимания речи. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста. В отношении детей с нарушениями зрения (снижение остроты зрения) допустимо использование картинок большего размера.

Оцениваются следующие показатели:

- Ребенок сличает или не сличает изображение и игрушку.
- Принятие задания.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Понимание и использование речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Знание частей тела (на себе и на кукле)

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей восприятия детей раннего возраста, а также детей с интеллектуальными нарушениями. (С.Д. Забрамная и другие исследователи). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения себя, знания частей своего тела, понимании обращенной речи. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- Принятие задания
- Ребенок показывает 3, 5, 6 и более частей тела на себе
- Ребенок соотносит части тела на себе и на близком взрослом
- Ребенок может соотнести части тела на кукле
- Ребенок соотносит названия частей тела и показывает их на изображении человека
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Понимание обращенной речи и использование речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Выполнение простейших действий

Краткая аннотация. Методика предназначается для исследования особенностей развития, понимания обращенной речи детей раннего возраста. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов понимания обращенной речи и способности ребенка выполнить простые действия со знакомыми предметами. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Наличие у ребенка функциональной игры

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка соотношения по цвету

Краткая аннотация. Методика предназначается для исследования развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста, систематизировано описана Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о цвете, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- Понимание обращенной речи и использование речи.

- Развитие моторных функций
- Развитие зрительно-моторной координации
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка соотнесения по величине

Краткая аннотация. Методика для оценки соотнесения по величине предназначена для исследования развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста, систематизировано описана Е.А. Стребелевой (методика «Матрешки»). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Развитие зрительно-моторной координации
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение).

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

«Подбери картинку». Соотнесение изображений

Краткая аннотация. Методика систематизировано описана Е.А. Стребелевой. Используется множеством авторов в разных странах, предназначена для исследования особенностей зрительного восприятия и речевого развития ребенка. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности зрительного соотнесения парных картинок и уровне понимания речи. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста. В отношении детей с нарушениями зрения (снижение остроты зрения) допустимо использование картинок большего размера.

Оцениваются следующие показатели:

- Ребенок сличает или не сличает изображение и игрушку.
- Принятие задания.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Понимание и использование речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми

нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Выделение предметов по величине

Краткая аннотация. Методика выделения предметов по величине используется различными авторами в разных вариантах заданий. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка слухового восприятия

Краткая аннотация. Методика предназначалась для исследования особенностей слухового восприятия детей раннего возраста и используется врачами неврологами. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения слуховых объектов и прослеживания за движущимися объектами (или соответственно невозможности) выделять отдельные слуховые объекты из общего фона или невозможность проследить за движущимся объектом. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Важным условием применения методики является подбор игрового материала в соответствии с интересами ребенка 1-ого или 2-го года жизни.

Оцениваются следующие показатели:

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Уровень помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций

Краткая аннотация. Методика оценки соотнесения по величине предназначена для исследования развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста, систематизировано описана Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых

детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Развитие зрительно-моторной координации
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение).

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Метод наблюдения

Краткая аннотация. Автора метода наблюдения установить трудно, поскольку он используется с середины XIX века. Метод наблюдения за детьми раннего возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями.

Цель. Оценка параметров самостоятельной игры - устойчивости внимания в процессе игры, переключаемость, длительности самостоятельной продуктивной деятельности. Оценка зрелости саморегуляции в процессе взаимодействия с взрослым - возможность выполнения простых последовательностей из двух-трех элементов в игровом контексте.

Оцениваются следующие показатели:

- Характер самостоятельной игры ребенка;
- Возможность взаимодействия с взрослым
- Характер выполнения заданий и стратегия из выполнения
- Особенности эмоционального реагирования ребенка
- Частота обращений за помощью
- Способы выполнения задания: самостоятельное выполнение — выполнение с помощью взрослого (если ребенок не может справиться сам) — выполнение задания после обучения;

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Сформированность произвольной регуляции двигательной активности

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку особенностей формирования функций регуляции и простого программирования собственного

поведения на уровне движений и действий с предметами. Для оценки произвольной регуляции двигательной активности каких-либо специализированных методик, направленных непосредственно на оценку сформированности этого компонента регуляторного обеспечения не существует.

Оцениваемые показатели:

- количество удерживаемых ребенком элементов в двигательной и/или действенной программе
- уровень зрелости функции произвольной регуляции
- количество повторений заданий и объем помощи взрослого

Ограничения. Дети с грубыми нарушениями движения (по типу ДЦП) и нарушениями коммуникации. Дети с нарушениями слуха могут выполнять подобные задания по показу.

Исследование представлений о величине, форме и цвете (на предметном уровне)

Краткая аннотация. Традиционно метод можно считать заимствованным из дефектологической практики и используется с 60-70-х годов прошлого века. Представляет

собой большой набор диагностических приемов с использованием самых разнообразных материалов с целью оценки особенности сформированности представлений об относительной величине, различных формах объектов и их цвете, А также возможно исследование сравнение по величине, цвету и форме.

Оцениваемые показатели:

- уровень доступной сложности выполнения;
- стратегия деятельности (хаотическая, пробы и ошибки, целенаправленное выполнение);
- отношение к своим ошибкам (критичность к результатам);
- обучаемость ребенка (в том случае, если ребенок не может выполнить задание самостоятельно). При этом учитывается объем и характер полученной ребенком помощи и адекватность переноса на новый аналогичный материал.

Ограничения и специфика выполнения различными категориями детей.

Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями, детьми, не понимающими речевых инструкций, по причине тотального недоразвития психических функций (вне зависимости от возраста ребенка). Дети с нарушениями аутистического спектра могут выполнять задание механистически. Дети с нарушениями слуха, как правило, успешно справляются с заданиями «по показу».

Сформированность пространственно-временных представлений

Краткая аннотация. Исследование базового уровня (уровень телесности) сформированности пространственных представлений представляет хорошо известную задачу проводимую всеми специалистами (и родителями) с детьми раннего возраста. Эта задача «*Покажи где...*» - на собственном теле и выполнение простых заданий с использованием предлогов на простых игрушках или предметах: «*Положи на.*», «*Положи в...*» и т.п. Трудности выполнения данной методики являются предиктором речевых нарушений.

Оцениваемые показатели:

- Возможность и характер выполнения заданий
- Понимание расположения элементов лица и частей тела
- Возможность использования предлогов в собственной речи

- Понимание простых пространственных конструкций.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с грубыми сочетанными нарушениями, в том числе, для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Взаимодействие с матерью

Краткая аннотация. Используется в психологической практике с 80-90-х годов прошлого века. Методика входит практически во все психологические батареи для оценки развития детей раннего возраста (О.В. Баженова). Проводится как с использованием различных материалов (кубики, формочки, пирамидки), так и методом наблюдения за свободным поведением матери и ребенка.

Оцениваемые показатели:

- Характер детско-родительского взаимодействия
- Тип привязанности (по Боулби).
- узнавание близкого взрослого и коммуникация с ним
- инициативность в общении
- чувствительность к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого;
- владение средствами общения — конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение.

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом)

Представление об относительной величине

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей мышления детей старше 5 лет и взрослых в различных батареях социалистических тестов (например, тесте Векслера). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне развития наглядно-действенного мышления ребенка. Ее широко используют в отечественной практике исследования мыслительной деятельности детей для целей дифференциальной диагностики. Задания (простые пирамидки, разно размерные стаканчики: 3-6 шт., простые предметные доски с выемками разной величины) направлены на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);
- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Исследование развития конструктивной деятельности

Краткая аннотация. Серия методик предназначена для исследования особенностей конструктивного праксиса. К этой серии относятся методики: *Доски Сегена* (Методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры); *«Почтовый ящик (Ящик Сегена)»* (Методика описана в работе А. А. Венгер, Г. Л.

Выгодской, Э. И. Леонгард). В верхней крышке ящика имеются разные по форме прорези, в которые ребенок должен опустить объемные фигуры.

Данные, получаемые при исследовании с помощью этих методик, позволяют судить об уровне конструктивной деятельности детей. Ее широко используют в отечественной практике исследования наглядно-действенного мышления, развития мелкой моторики и пространственной ориентировке.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);
- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Исследование понимания обращенной речи

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей понимания обращенной речи детей старше 5 лет и взрослых в различных батареях социалистических тестов. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне речевого развития ребенка. Ее широко используют в отечественной практике исследования развития мышления и речи детей раннего возраста. Задания представляют наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается понимание и выполнение простых указаний и инструкций: *«дай тому-то, покажи что-то, принеси это, подними, спрячь, собери»*.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень понимания инструкций и выполнения одно, двух и трех шаговых инструкций взрослого;
- Принятие задания;
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями

развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка общей осведомленности

Краткая аннотация. Методика изначально использовалась различными авторами (специалистами, педагогами, логопедами, дефектологами). Данные, получаемые при исследовании с помощью этой методики, позволяют судить об уровне развития мышления

и речи ребенка. Методика не требует от детей 2-3 года жизни речевых ответов, но только подбор соответствующих карточек.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень общей осведомленности ребенка
- Уровень понимания инструкций и выполнения одно, двух и трех шаговых инструкций взрослого

- Принятие задания
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Методика предназначена для исследования особенностей зрительного восприятия и уровня развития наглядно-действенного мышления и использовалась в различных батареях специализированных тестов. Исследуются уровень развития наглядно-действенного мышления, наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, мелкая моторика.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень зрительного и пространственного восприятия, стратегия деятельности (пробы и ошибки, самоконтроль, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);

- Принятие задания
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Один предмет и много предметов

Краткая аннотация. Методика предназначалась для исследования особенностей представлений о количестве. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне, о способности (или соответственно невозможности) к усвоению элементарных математических представлений. Ее широко используют в отечественной практике исследования аналитико-синтетической мыслительной деятельности детей для целей дифференциальной диагностики. Задания

направлены на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на количество, понимание инструкций, целенаправленности действий.

Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень практического ориентирования на количество
- Принятие задания
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими

Пирамидка

Краткая аннотация. Методика предназначена для исследования особенностей зрительного и пространственного восприятия детей 2-3 лет в различных тестах, систематизировано описана и включена в комплексную методику Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне, о способности (или соответственно невозможности) практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);
- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка развития простейших графических навыков

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей графических навыков в различных батареях специальных тестов, для детей 2-3 лет жизни. Методика предложена и описана Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности простейших графических навыков, развитии мелкой моторики. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого, понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оцениваются следующие показатели:

- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук, склонность к определению ведущей руки
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка

Краткая аннотация: наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базы речи: наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника); наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Оценивается специфика коммуникативной стороны речи ребенка и ее уровень.

Методика изучения понимания речи

Краткая аннотация: Методика обследования понимания речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках специалисто-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, нейроспециалистического направления А.Р. Лурии. Методика обследования понимания речи описана в трудах А.Р. Лурии, Г.В.Чиркиной, других исследователей.

Оценивается объем и уровень понимания детьми дошкольного возраста понимания слов, предложений, коротких текстов.

Обследование активного и пассивного словарного запаса

Краткая аннотация. В лингвистической литературе выделяется два вида словаря - активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при

восприятию чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание).

Объем лексического запаса ребенка зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Существуют определенные закономерности развития и формирования словарного запаса в онтогенезе. В младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие ребенка предметы (игрушки, посуду, одежду и др.), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия.

Оцениваемые показатели:

- соотношение активного и пассивного словарного запаса;
- объем словарного запаса, его наполнение;
- объем пассивного словарного запаса, его наполнение;
- особенности усвоения лексики различной морфологической принадлежности (номинативный словарь, глагольный, словарь прилагательных и проч.)
- уровень сформированности семантики лексических единиц, адекватность ее использования.

Методика изучения понимания и употребления простых предлогов

Краткая аннотация. Условно выделяется несколько групп пространственных предлогов, в соответствии с последовательностью их становления в онтогенезе: а) В, НА, ПОД; б) С, ИЗ, НАД; в) К, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; г) ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО. Причем нельзя принимать эту последовательность как единственно возможную, логопеду как специалисту по детской речи необходимо помнить, что существуют разнообразные индивидуальные стратегии становления речевой деятельности у детей.

Исследование состояния предложного управления у детей младшего и среднего возраста проводится в процессе игры или манипуляции с предметами, причем изучаются более подробно две первые группы предлогов.

Оцениваемые показатели:

- количество понимаемых и употребляемых предлогов;
- характер замен, смешений предлогов, их отсутствие;
- наличие предлогов в самостоятельной речи, особенности их оформления и употребления.

Методика обследования звукопроизношения

Краткая аннотация. Методика обследования звукопроизношения используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках специализиро-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования звуковой стороны речи у детей

раннего возраста описана в трудах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, О.Е. Громовой, Г.Н.Соломатиной и других исследователей. Методика включает диагностику звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Оцениваемые показатели:

- качество произношения звуков с учетом закономерностей становления и развития произносительной стороны речи в раннем возрасте;
- номенклатуру звуков в самостоятельной речи;

- наличие грубых искажений слоговой структуры слова.

Сформированность навыков словоизменения и словообразования

Краткая аннотация. Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере достаточно сложно даже взрослым людям с высшим образованием. Специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает ограничения, как на способ предъявления материала, так и на характер предъявляемого материала. При обследовании дошкольников необходимо учитывать, что процесс становления грамматического строя у детей еще далеко не закончен. Более того, основным механизмом освоения грамматического строя является генерализация грамматических форм и законов (А.М. Шахнарович). Поэтому для дошкольников характерна унификация грамматических форм и правил.

Лингвистами выделяется активная грамматика и пассивная грамматика, т. е. грамматика, используемая в продуктивных видах речевой деятельности, и грамматика, используемая в рецептивных видах речевой деятельности.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности навыка словоизменения и словообразования при продуцировании собственных высказываний;
- уровень сформированности навыка словоизменения и словообразования при восприятии чужих высказываний;
- адекватность использования словоизменяющих и словообразовательных средств в собственной речи и при восприятии;
- характер специфических ошибок в использовании грамматических средств;
- механизмы появления специфических ошибок;
- уровень помощи взрослого.

ПАКЕТ № 2

Пакет № 2 состоит из двух разделов, в которых описаны диагностические средства, используемые психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного (от 3 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В первом разделе представлено 7 методик, во втором - 17 методик.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Метод наблюдения

Краткая аннотация. Автора метода наблюдения установить трудно, поскольку он используется с середины XIX века. Метод наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями.

Оцениваются следующие показатели:

- Характер самостоятельной игры и поведения ребенка;
- Особенности взаимодействия с взрослым.
- Характер выполнения заданий и стратегия их выполнения.
- Особенности эмоционального реагирования ребенка.
- Оценка темпа и продуктивности деятельности ребенка.
- Оценка параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения).
- Оценка эмоционально-личностных особенностей.

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции двигательной активности.

Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности

Краткая аннотация. Оценка сформированности регуляторного обеспечения психической активности всегда происходит не только с помощью каких-либо специальных проб, но опирается и на особенности и характеристики поведения самого ребенка. Соответственно, чем младше ребенок, тем менее сформированы все его регуляции. Оценка сформированности *произвольной регуляции движений* как наиболее «глубокого», фактически первичного в регуляторной системе опирается на закономерности и показатели нормативного развития двигательной активности ребенка в онтогенезе.

Оцениваемые показатели:

а) возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией; б) возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;

в) оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса.

Ограничения. Не используется для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

Оценка особенностей мнестической деятельности.

Запоминание двух групп слов

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование скорости и объема слухоречевого (зрительного для детей с нарушением слуха) запоминания, влияния фактора интерференции при запоминании материала, проблем избирательности мнестических следов, возможностей удержания порядка предъявляемого материала.

Анализируемые показатели:

- объем запоминаемого материала;
- количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений как первого, так и второго запоминаемого материала (скорость запоминания);
- возможность удержания предъявляемого порядка слов;
- наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);
- наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;
- прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);
- особенности фонематического восприятия.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха, у которых не сформировано чтение, детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с грубыми нарушениями коммуникации и расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития.

Исследование перцептивно-действенного компонента мышления

Методика Выготского—Сахарова

Краткая аннотация. Методика является модификацией классической методики формирования искусственных понятий, разработанной Л.С. Выготскими и Л.С. Сахаровым в 1930 году. Методика использовалась указанными авторами в целях оценки формирования научных понятий, целенаправленности и последовательности мыслительной деятельности, а также протекания процессов обобщения и отвлечения обследуемых. Как диагностическая методика, была направленная на оценку особенностей образования искусственных понятий для детей не младше 12-летнего возраста и взрослых. Методика впервые была описана в монографии С.Я. Рубинштейн (*Рубинштейн, 1970*). Существуют также многочисленные ссылки на этот вариант методики, используемый, по мнению многих авторов, исключительно в научных целях. Вариант методики, включающий классические фигуры (деревянные цветные фигурки, которыми ребенок может манипулировать в перцептивно-действенном плане) используется для задач оценки развития понятийного мышления (формирование абстрактных понятий) у детей дошкольного возраста одновременно с методикой «Детская предметная классификация». Методика *Выготского-Сахарова* может быть применена

только после исследования классификации конкретных объектов с использованием методики **Детская предметная классификация** для предотвращения провоцирующих влияний признаков цвета и формы в работе с предметными изображениями.

Оцениваются следующие показатели:

- соответствие уровня развития перцептивно-действенного мышления возрасту.
- уровень актуального понятийного развития,
- объем помощи взрослого
- способность охарактеризовать выделяемый признак

Ограничения. Методика не может быть использована при преобладании ротового обследования предметов над непосредственной манипулятивной и исследовательской деятельностью (при тяжелой степени тотального недоразвития ВПФ). Не используется для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Оценка уровня сформированности элементарных пространственных представлений

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку базовых структур когнитивного обеспечения познавательной деятельности. Впервые важность исследования разноуровневых пространственных представлений была определена А.Р. Лурия, который ввел понятие «квазипространственные представления» для одного из высших уровней пространственно-временных репрезентаций-представлений.

Исследование пространственных представлений в рамках оценки непосредственно физического пространства и владения пространственными предлогами проводится практически всеми отечественными дефектологами и описано в большинстве пособий.

Оцениваются следующие показатели:

- представления о пространстве объектов: взаимоотношения объектов и тела, внешних объектов между собой (уровень целостного пространства);
- вербализация пространственных представлений и владение речевыми конструкциями и понятиями (речезыковое квазипространство).

Вербализация простых пространственных представлений

Оценивается: возможность понимания, и использования в собственной речи предлогов, наречий и простых предложных конструкций. Анализируется понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела, а далее и объектов между собой (возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве).

Ограничения. Не используется для детей с тяжелыми нарушениями зрения, А для детей с тяжелой двигательной патологией необходимо изменение формата изображений - сильное увеличение расстояний между ними.

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе, уровня и особенностей понятийного мышления.

Детская предметная классификация

Краткая аннотация. Основой для разработки данного варианта предметной классификации послужили представления Л. С. Выготского о формировании понятий в детском возрасте (**Выготский**, 1982).

На каждом возрастном этапе для ребенка наиболее важным, смыслообразующим (до определенной степени - классификационным) будет выступать тот или иной признак (функция) предмета (в случае предметной классификации - реалистического изображения предмета), на основе которого будет формироваться то или иное объединение этих

предметов или их изображений. Такой детальный анализ системы формирования понятий в детском возрасте и лег в основу подбора стимульного материала для детского варианта предметной классификации. Таким образом, крайне важным для детского возраста представляется определение *актуального* уровня понятийного развития ребенка - выделение признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент исследования, «уход» в генетические корни процесса образования понятий.

Оцениваются следующие показатели:

- Актуальный уровень обобщающих операций, и понятийного мышления, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка.
- Характер обобщающих операций.
- Наличие латентных выборов.
- Стратегия деятельности ребенка.

Ограничения. Методика не может быть использована при работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и грубыми нарушениями взаимодействия.

Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет)

Метод наблюдения

Краткая аннотация. Автора метода наблюдения установить трудно, поскольку он используется с середины XIX века. Метод наблюдения за детьми предоставляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями.

Оцениваются следующие показатели:

- Характер самостоятельной деятельности и поведения ребенка;
- Особенности взаимодействия с взрослым, возможность удержания дистанции;
- Адекватность коммуникативного поведения
- Особенности и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи.

Ограничения. Метод не имеет ограничений.

Исследование операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность)

Методика Пьерона-Рузера

Краткая аннотация. В своем классическом варианте предъявления методика в полном объеме реализует возможность исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков). Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, сформированности элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации. Данная методика может быть отнесена к разряду бланковых методик и в своем классическом виде приведена в классическом пособии по диагностике М.П.Кононовой (*Кононова, 1963*). Методика может быть использована в ситуации групповой диагностики.

Оцениваются следующие показатели:

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);
- целенаправленность деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);
- число заполненных фигур за каждую минуту, (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа. В данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;
- характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости, с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения)

Методика В.М. Когана

Краткая аннотация. Методика разработана В. М. Коганом для исследования особенностей работоспособности. Для детей методика была адаптирована Э.А. Коробковой. Методика является одним из первых заданий подобного рода, созданных на материале классификаций геометрических фигур разного цвета и величины. Варианты методики В. М. Когана, адаптированные для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используются для нейропсихологической диагностики. В целом можно отметить, что методика В. М. Когана является одной из наиболее многоаспектных и интересных в плане возможностей психологической интерпретации результатов. Безусловно, анализ результатов позволяет оценить значительно больший спектр параметров, в частности сформированность произвольного компонента деятельности, характеристики обучаемости, сформированность пространственных представлений, специфику сформированности мелкой моторики и т.п.

Анализируемые параметры:

- возможность распределения внимания по двум признакам (счет и сортировка по цвету).
- возможность распределения внимания
- возможность его переключения.
- возможность распределения внимания по трем признакам одновременно (при использовании таблицы).

Дополнительно могут быть оценены:

- мануальные предпочтения — какой рукой ребенок держит карточки, какой раскладывает, меняет ли руки, насколько они взаимодействуют;
- специфика ориентации в пространстве листа;
- наличие упорядоченной стратегии поиска и пространственный характер этой стратегии
- особенности тонкой моторики: насколько ребенок ловко удерживает, перебирает и раскладывает карточки;

- как сохраняется программа собственной деятельности;
- замечает ли ребенок свои ошибки (критичность);
- как эмоционально реагирует на замеченные взрослым ошибки.

Ограничения. Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции деятельности.

Методика «Заборчик»

Краткая аннотация. Данная методика была разработана в научной школе А. Р. Лурии и использовалась, первоначально для оценки возможностей удержания программы деятельности у взрослых и (позже) детей с локальными поражениями мозга. В современной психологической практике данное задание широко используется для оценки возможности ребенка удержать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы. Прием чаще всего используется в индивидуальной работе, но может быть применен и при групповой работе.

Оценивается:

- возможность удержания простого алгоритма на материале графической деятельности;
- темп и продуктивность деятельности; Наличие специфических трудностей (грубых нарушений регуляции).

Ограничения. Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Методика «Шифровки»

Оценивается:

- возможность выполнения задания - понимания инструкции;
- удержания более сложного моторного алгоритма деятельности, возможности переключения внимания и его распределения;
- наличие специфических трудностей (грубых нарушений регуляции).

Ограничения. Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка особенностей мнестической деятельности

Запоминание двух групп слов

Краткая аннотация. Исследование мнестической деятельности детей от трех до пяти лет проводится на материале двух групп слов и двух простых фраз. Впервые подобный метод оценки слухоречевого запоминания был использован в практике нейропсихологического обследования больных с поражением головного мозга А.Р. Лурия.

Анализируемые показатели:

- объем запоминаемого материала;
- количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений как большего, так и меньшего по объему материала (скорость запоминания);
- возможность удержания предъявляемого порядка слов;
- наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);
- наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;
- прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);
- особенности фонематического восприятия.

Запоминание двух фраз

Краткая аннотация. Исследование мнестической деятельности на материале двух фраз целесообразно использовать в том случае, если объем непосредственного запоминания слов, не связанных смыслом, сужен или имеются другие проблемы (например, проблемы удержания порядка) запоминания материала, подаваемого на слух.

Анализируемые показатели:

- различие между объемом запоминаемого материала организованного смыслом и набором слов, запоминаемым ранее;
- длительность запоминания (количество повторов фраз для правильного воспроизведения);
- полнота воспроизведения;
- наличие слов привнесенных из другой фразы;
- замена слов словами близкими по звучанию (литеральные парафазии) или по смыслу (вербальные парафазии).

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха, у которых не сформировано чтение, детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра и множественными, сочетанными нарушениями развития.

Исследование перцептивного-действенного компонента мышления

Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена

Краткая аннотация. Тест «Прогрессивные Матрицы» был создан в 1936 году Л. Пенроузом и Дж. Равеном для измерения уровня интеллектуального развития. Тест разрабатывался в соответствии с традициями английской школы изучения интеллекта, согласно которым наилучшим способом измерения фактора «g» является выявление соотношений между абстрактными фигурами. Каждое задание может быть рассмотрено как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов.

Общая структура теста предполагает получение некоторого количества оценок, в соответствии с модификациями стандартного теста характеризующих успешность испытуемого в решении каждого раздела (серии) теста. Характер распределения этих оценок позволяет определить уровень доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам — произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности. При разработке теста был реализован принцип «прогрессивности», заключающийся в том, что выполнение предшествующих заданий и их серий является как бы подготовкой обследуемого к выполнению последующих. Предъявляется жесткое условие проведения тестирования: матрицы должны предъявляться и анализироваться испытуемым подряд, без пропусков: **A, AB, B**. Возможна бальная оценка выполнения. Существуют примерные нормативы выполнения ЦПМ для отдельных возрастных диапазонов (старшего дошкольного возраста) и отдельных регионов страны.

Оцениваются следующие показатели:

- Количественная оценка выполнения
- Характер сформированности перцептивной логики (в зависимости от количества правильно выполненных матриц в каждой из серий)
- Оценка работоспособности
- Характер деятельности
- Темп деятельности и его изменения
- Характер ошибок

Ограничения. Методика не может быть использована в стандартном виде для детей с тяжелыми нарушениями зрения и при коммуникативных трудностях.

Методика «Кубики Кооса»

Краткая аннотация. Методика была создана в 20-х годах прошлого века для исследования конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, комбинаторики. Использовалась в нейропсихологии для выявления места очага поражения. Применяется также для исследования личностных особенностей по характеру эмоциональных реакций в эксперименте с прерванным действием (*Рубинштейн, 1970*). В упрощенном виде входит во многие психометрические тесты, например в тест Векслера.

Анализируемые показатели:

- Уровень доступной для ребенка сложности выполнения заданий на конструктивное мышление;
- Преимущественная стратегия деятельности;
- Сформированность пространственного анализа и синтеза;
- Критичность ребенка к собственным результатам;
- Обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал).
- Характер и объем помощи психолога.

Ограничения. Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения, значительными ограничениями движений кистей рук, как правило, при ДЦП. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений

Представления о расположения объектов в пространстве (уровень целостного пространства)

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку базовых структур когнитивного обеспечения познавательной деятельности. Впервые важность исследования разноуровневых пространственных представлений была определена А.Р. Лурия, который ввел понятие «квазипространственные представления» для одного из высших уровней пространственно-временных репрезентаций-представлений.

Исследование пространственных представлений в рамках оценки непосредственно физического пространства и владения пространственными предлогами проводится практически всеми отечественными дефектологами и описано в большинстве пособий.

Оцениваются следующие показатели:

- понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела;
- возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве.

Ограничения. Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства)

Краткая аннотация. Исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов в образном плане удобно проводить с помощью специально предусмотренных для этого стимульных материалов (*Семаго, Семаго, 2000-2014*) В то же время при сохранении общих подходов и логики для подобной оценки могут быть использованы самые разнообразные стимульные (предметные или наглядно-образные) материалы. Это исследование дает возможность оценки актуальной и потенциальной возможности употребления ребенком различного рода речевых конструкций, понимания и владения причинно-следственными связями и т. п. На практике хорошо зарекомендовала себя следующая последовательность подачи стимульных материалов, предлагаемых в виде изображений. Вначале оценивается сформированность тех или иных представлений на реальных предметных изображениях, а затем на абстрактных изображениях (геометрические фигуры, знаки и т.п.).

Оцениваются следующие показатели:

- анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень);
- анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Ограничения. Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

Понимание сложных речевых конструкций

Краткая аннотация. Оценивается понимание и возможность оперирования различного уровня сложности речевыми конструкциями, (в том числе пространственно-временными и причинноследственными), возможность словообразования, в том числе, формирование сравнительных степеней прилагательных.

Оцениваются следующие показатели:

- подбор антонимов;
- понимание и формирование пассивных и других сложных речевых (лексико-грамматических) конструкций;
- понимание и формирование пространственно-временных и причинноследственных речевых конструкций.

Ограничения. Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления

Детская предметная классификация

Краткая аннотация. Основой для разработки данного варианта предметной классификации послужили представления Л. С. Выготского о формировании понятий в детском возрасте (*Выготский, 1982*).

На каждом возрастном этапе для ребенка наиболее важным, смыслообразующим (до определенной степени - классификационным) будет выступать тот или иной признак (функция) предмета (в случае предметной классификации - реалистического изображения предмета), на основе которого будет формироваться то или иное объединение этих предметов или их изображений. Такой детальный анализ системы формирования понятий в детском возрасте и лег в основу подбора стимульного материала для детского варианта предметной классификации. Таким образом, крайне важным для детского возраста представляется определение актуального уровня понятийного развития ребенка - выделение признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент исследования, «уход» в генетические корни процесса образования понятий.

Оцениваются следующие показатели:

- Актуальный уровень обобщающих операций, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка.
- Характер обобщающих операций
- Наличие латентных выборов
- Стратегия деятельности ребенка

Ограничения. Методика не может быть использована со слепыми детьми (возможен вербальный аналог методики), с детьми с грубыми нарушениями коммуникации.

Методика «Исключение предметов»

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей аналитико-синтетической деятельности взрослых больных, их умения строить обобщения (*Рубинштейн, 1970*). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений. Ее широко используют в отечественной практике исследования аналитико-синтетической деятельности детей для целей дифференциальной диагностики.

Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими

жестами, если это дает психологу возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понятийного развития, который демонстрирует ребенок;
- характер и развернутость объяснений ребенка;
- особенности обобщающих операций ребенка;
- объем помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Понимание скрытого смысла в коротких рассказах

Краткая аннотация. В практике консультативной деятельности отечественных дефектологов, психиатров и патопсихологов до настоящего времени достаточно широко используются определенные специально подобранные короткие рассказы, в которых «заложен» разный по сложности скрытый смысл. Отечественным исследователем, впервые описавшем и использовавшим для исследования эту методику (также как и методик: *Неленицы, Разрезные Картинки, Установление последовательности событий*), следует считать А.Н. Бернштейна (*Бернштейн, 1911*). Более того, такие рассказы как «*Бараночка*» и «*Спор зверей*» используются до настоящего времени практически в неизменяемом виде.

Анализируемые показатели.

- Характер поведения ребенка и отношения к заданию (рассказам);
- Доступный уровень сложности задания в целом;
- Возможность принятия и объем необходимой помощи со стороны взрослого;
- Критичность ребенка к результатам своей деятельности.
- Характер трактовки предлагаемых рассказов (уровень сложности анализа)

Ограничения. Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями коммуникации, при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

Оценка эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний)

Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)

Краткая аннотация. Методика является модификацией методики «Тест Рене Жиля» и представляет более гибкую и менее формализованную систему подачи вопросов, с опорой на схематические изображения, без жесткого распределения «ролей» на самих стимульных материалах, чем это представлено в методике Р.Жиля. Таким образом, получаемый спектр ответов ребенка оказывается более вариабелен, а сама методика становится значительно более проективной, индивидуализированной, компактной и простой в применении и интерпретации, чем аналогичные методики исследования

межличностных отношений. В отличие от методики Р.Жиля, она может быть использована при работе с детьми неполных семей, детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, домах ребенка, социальных приютах и в других подобных учреждениях.

Методика разрабатывалась, в первую очередь, для целей индивидуального обследования ребенка. Присутствие родителей, педагогов, воспитателей или других детей при проведении методики не рекомендуется. Очень показательным является проведение исследования с одним и тем же ребенком до и после психологически ориентированных коррекционных мероприятий (групповой или индивидуальной, семейной психотерапии и т.п.) для оценки эффективности проведенной работы.

Анализируемые показатели:

- характеристики эмоционально — личностных отношений с другими людьми (матерью, отцом, обоими родителями вместе, братьями и сестрами, в том числе с учетом их возраста, бабушками и дедушками, друзьями/подругами, учителем/воспитателем или другими авторитетными для ребенка взрослыми). Данные показатели рассматриваются как в плане предпочтения, так и отвержения оцениваемых лиц;
- эмоционально-личностные характеристики самого ребенка (любопытность, стремление к доминированию в группе сверстников, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других детей или взрослых, отвержение самого себя, стремление к уединению, социальная адекватность поведения, в том числе вынуждаемое социально одобряемое поведение);
- характеристики мотивационно-волевой сферы, в том числе показатели ведущей мотивации (игровой, учебной, познавательной, соревновательной).

Ограничения. Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями коммуникации и тяжелыми нарушениями познавательной деятельности.

Методика «Эмоциональные лица»

Краткая аннотация. Анализ возможности ребенка понимать (опознавать) и обозначать (как вербально, так и экспрессивно) эмоциональные состояния, представленные в виде оценки лицевой экспрессии, является одним из важнейших условий адекватного развития аффективно-эмоциональной сферы, необходимой предпосылкой возможности вербализации собственных переживаний, развития «языка эмоций». Без подобной оценки невозможно формирование узнавания по полу и возрасту.

Исследование лицевого гнозиса и способности адекватного восприятия аффективно-выразительной экспрессии проводилось еще в 19-м веке и описано в классических работах Ч. Дарвина и А. Дюшена (1862, 1872).

Исследование непосредственно лицевого гнозиса в отечественной психологии проводится, в основном, в рамках нейропсихологического подхода и ведет свое начало еще от классических работ А.Р. Лурия, представлено в основном в нейропсихологических диагностических комплексах

Анализируемые показатели:

- Адекватность оценки эмоционального состояния, как по «знаку», так и по силе;
- Яркость эмоциональных образов (эмоциональная заряженность, включающая соответствующую мимическую экспрессию самого ребенка);
- Уровень дифференцировки эмоциональных проявлений и, соответственно, адекватность владения соответствующим словарем;
- Инертность, застревание или гибкость в восприятии эмоционального состояния;

Методика разрабатывалась, в первую очередь, для целей индивидуального обследования ребенка. Присутствие родителей, педагогов, воспитателей или других детей при проведении методики не рекомендуется. Очень показательным является проведение

исследования с одним и тем же ребенком до и после психологически ориентированных коррекционных мероприятий (групповой или индивидуальной, семейной психотерапии и т.п.) для оценки эффективности проведенной работы.

Анализируемые показатели:

- характеристики эмоционально — личностных отношений с другими людьми (матерью, отцом, обоими родителями вместе, братьями и сестрами, в том числе с учетом их возраста, бабушками и дедушками, друзьями/подругами, учителем/воспитателем или другими авторитетными для ребенка взрослыми). Данные показатели рассматриваются как в плане предпочтения, так и отвержения оцениваемых лиц;
- эмоционально-личностные характеристики самого ребенка (любопытность, стремление к доминированию в группе сверстников, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других детей или взрослых, отвержение самого себя, стремление к уединению, социальная адекватность поведения, в том числе вынуждаемое социально одобряемое поведение);
- характеристики мотивационно-волевой сферы, в том числе показатели ведущей мотивации (игровой, учебной, познавательной, соревновательной).

Ограничения. Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями коммуникации и тяжелыми нарушениями познавательной деятельности.

ПАКЕТ № 3

Пакет №3 представляет диагностические средства, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи для *логопедического обследования* на ПМПК детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). В пакет входит 21 методика.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка

Краткая аннотация. Наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базе речи: наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и/или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника) и ребенка; наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Оцениваемые показатели:

- различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым;
- уровень сформированности коммуникативных средств и их качество;
- возможность и темп формирования навыка эхоталии (у безречевых детей с нормой слуха).

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Обследование связной речи

Краткая аннотация. Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств, однако, в соответствии с законами развития речи в онтогенезе, на данном уровне возрастного развития преобладает диалогическая форма связной речи, при этом ребенок может охотно общаться с близкими людьми, но «свертывать» объем вербального материала в процессе общения с незнакомыми. Подобная стеснительность нормативна для данного возраста, что необходимо учитывать при выстраивании процедуры обследования и последующей оценки результатов обследования. Методика обследования связной речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность связной речи
- грамматическое оформление высказываний (тип используемых

предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования)

- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики)
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам
- Особенности голосоподачи и голосоведения, темпо-ритмические характеристики речи
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса

Краткая аннотация. В лингвистической литературе выделяется два вида словаря - активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса ребенка зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Существуют определенные закономерности развития и формирования словарного запаса в онтогенезе. Например, в младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие ребенка предметы (игрушки, посуду, одежду и др.), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия. В процессе взросления на смену наглядно-действенной форме мышления приходит наглядно-образная, а в продуктивном и рецептивном словарях увеличивается количество слов, обозначающие предметы, действия и качества предметов, появляются слова с обобщенным и абстрактным значением, с переносным значением.

Конкретный набор лексических единиц определяется характером осведомленности ребенка о различных сторонах окружающей его действительности и степени обученности ребенка. Таким образом, сужение или искажение словарного запаса далеко не всегда свидетельствует о первичной патологии речевого развития. Это может быть следствием ограничений представлений об окружающем мире в силу разнообразных причин.

Оцениваются следующие показатели:

- количественный и качественный состав активного и пассивного словаря
- уровень владения значением лексических единиц
- особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей
- характер лексических ошибок
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития,

в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследование звуковой стороны речи.

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи включает диагностику звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова.

Таким образом, отдельными оригинальными методиками следует считать:

- 1. Обследование звукопроизношения**
- 2. Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- 3. Исследование навыка фонематического восприятия.**
- 4. Обследование слоговой структуры слова.**

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала
- характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения)
- особенности фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер
- уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование грамматического строя

Краткая аннотация. Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере достаточно сложно даже взрослым людям с высшим образованием. Специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает ограничения, как на способ предъявления материала, так и на характер предъявляемого материала.

В качестве материала для обследования грамматического строя рассматриваются, прежде всего, системные грамматические формы и конструкции. Поскольку в лингвистике к области грамматики относят, как правило, три раздела: синтаксис - законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций; словообразование - законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы; словоизменение - изменение формы слова с помощью аффиксов, то и материал обследования должен предусматривать изучение грамматических навыков во всех этих разделах.

Кроме того лингвистами вслед за Л.В. Щербой выделяется активная грамматика и пассивная грамматика, т.е. грамматика, используемая в продуктивных видах речевой деятельности, и грамматика, используемая в рецептивных видах речевой деятельности. Таким образом, нам необходимо исследовать:

- Объем запаса грамматических форм и конструкций, используемых при продуцировании собственных высказываний;
- Объем запаса грамматических форм и конструкций, используемых при восприятии

чужих высказываний;

- Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии;

- Специфические ошибки в использовании грамматических средств и конструкций;
- Механизмы появления специфических ошибок.

Составляющими по данному направлению обследования самостоятельными методиками следует рассматривать:

5. Составление предложений различных типов

6. Составление сложносочиненных предложений.

7. Составление сложноподчиненных предложений.

8. Согласование имени существительного с другими частями речи.

9. Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени.

10. Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени.

11. Согласование имени существительного и притяжательного местоимения

12. Беспредложное и предложное управление.

13. Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.

14. Словообразование.

15. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Суффиксальный способ образования имен прилагательных.

16. Суффиксальный способ образования глаголов.

17. Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;

Ограничения. Методика и составляющие ее методические компоненты не могут быть использованы для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

ПАКЕТ № 4

Пакет № 4 представляет диагностические средства в деятельности *дефектолога ПМПК* для проведения диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). В пакете представлено 12 оригинальных методик.

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Исследование предметно-практической деятельности

Краткая аннотация. Методика предполагает выполнение ребенком простейших построек самостоятельно и по образцу. Методика позволяет оценить возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого. Оценка качественно-уровневая.

На протяжении всего обследования для учителя-дефектолога важным является не только анализ данных, но и всего хода выполнения задания. Следует выделить следующие параметры: понимание инструкции, умение руководствоваться инструкцией при выполнении задания), обучаемость (способность переноса, характер помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), принятие и понимание задания, организация самостоятельной деятельности и самоконтроль, критичность к результату деятельности, реакция на замечания, одобрение похвалу, скорость протекания мыслительных процессов, их подвижность, гибкость, глубина.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности конструктивных навыков;
- умение делать простейший анализ образца, созданной постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме и др);
- точность и ловкость движений (умения располагать строительные детали вертикально, в ряд, по кругу; ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- умение изменять постройку двумя способами (заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину);
- умение пространственно располагать объекты по отношению друг к другу.

Методика последовательность событий

Краткая аннотация. Автор А.Н.Бернштейн. Данная методика широко применяется в дефектологической практике. Описание процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Методика позволяет оценить возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания, способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.

Оцениваются следующие показатели:

В первой части анализируется:

- ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию - внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);
- умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность;
- ориентация на существенные признаки последовательности;
- понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;
- умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;
- фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.

Во второй части задания анализируется:

- общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);
- речь - самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;
- способ выполнения (самостоятельное составление истории);
- уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжета).

Узнавание реалистических изображений

Краткая аннотация. Методика А.Р. Лурия направлена на исследование параметров зрительного восприятия. Представляет собой набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов. Оценивается количество узнаваемых и названных предметов.

Для неговорящих детей используется модификация методики: требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду. Для детей слабовидящих и невидящих используется модификация методики - узнавание рельефных реалистических изображений, которая позволяют оценить зрительно-тактильное или тактильное восприятие.

Оцениваются следующие показатели:

- понимание инструкции;
- обучаемость;
- особенности зрительного восприятия, узнавания и различения;
- наличие номинативных трудностей;
- способность тактильно-зрительного узнавания, различения и называния, тактильного восприятия у слабовидящих и незрячих детей;
- фиксируется точность и дифференцированность восприятия, скорость приема и переработки зрительной информации.

Проводится анализ ошибок, среди которых могут быть трудности узнавания, трудности называния, номинативные трудности (при которых ребенок не может припомнить слово, при этом объясняя его функциональное значение), трудности дифференцировки сходных изображений, лексические замены, снижения скорости воспринимаемой информации (увеличение времени на узнавание объекта).

Рамки-вкладыши

Краткая аннотация. Первоначально методика была предложена Э. Сегеном и использовалась в дефектологической практике, как доски Сегена. Свое развитие рамки-вкладыши получили в методике Марии Монтессори. Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой

доски с геометрическими формами разной величины и цвета. Данные методики позволяют оценить сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей, уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. В заданиях предъявляются при возрасте ребенка 3-4 года: 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый; размер: большой/маленький; форма: круг, квадрат, треугольник. При возрасте ребенка 4-5 лет: 4 основных цвета, а также белого, черного, оранжевого, коричневого цветов; размер: большой/маленький/ средний; форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник.

Оцениваются следующие показатели:

- точность и ловкость движений, развитие движений пальцев рук;
- уровень развития наглядно-образного мышления;
- представления о цвете;
- представления о форме;
- представления о размере.

Разбери и сложи матрешку

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин.

Оцениваются следующие показатели:

- способы выполнения задания (зрительное соотнесение, метод проб, метод силовых проб, нерациональные пробы);
- сформированность представлений о величине предметов;
- сформированность умения ориентировки на величину;

«Почтовый ящик» Сегена

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме прорези, в которые опускаются объемные фигуры. Методика описана в работе А. А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Ребенок должен понять принцип соотнесения основания объемной фигуры с формой прорези ящика. В процессе выполнения задания ребенком выявляется уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.

Оцениваются следующие показатели:

- способность к использованию зрительного соотнесения или целенаправленных проб;
- характер действий (хаотичный, целенаправленный);
- уровень развития наглядно-действенного наглядно-образного мышления.

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Данная методика широко применяется в дефектологической практике. Знакомые детям изображения предметов предъявляются разрезанными на части. Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Методика позволяет оценить правильность

выполнения задания и возникающие трудности - пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности.

Оцениваются следующие показатели:

- способность оперировать образами;
- умение соотносить части и целое;
- характер действий (хаотичный, целенаправленный);
- способность осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов;
- сформированность пространственных представлений;
- восприятие помощи, обучаемость.

Ограничения. Не используется у детей с нарушением зрения (невидящих).

Построй из палочек

Краткая аннотация. Методика направлена на исследования развития уровня конструктивной деятельности. Методика представляет собой набор палочек и образцы заданий. В ходе проведения методики изучается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. В возрасте 3-4 года используется постройка из 3-4 палочек (молоточек, совочек, домик (треугольник), 4-5 лет - 5-6 палочек (ключ, дерево).

Оцениваются следующие показатели:

- способы выполнения задания (по образцу, показу, подражанию);
- умение работать по наглядному образцу, сличать с образцом;
- моторика, точность и дифференцированность движений пальцев рук;
- конструктивные навыки;
- способность к принятию помощи.

Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой)

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале. Методика представляет собой наборы предметов и изображений. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Сюжетные картинки

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей.

Методика представляет собой картинку с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка. Методика позволяет оценить уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете.

Оцениваются следующие показатели:

- осмысленность восприятия;
- способ выполнения (самостоятельно объясняет смысл происходящего, объясняет смысл сюжета по наводящим вопросам; воспринимает смысловую линию сюжета после совместного анализа);
- уровень восприятия и понимания изображенного сюжета (не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного, перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, самостоятельно объясняет сюжет или отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание изображения);
- способность к анализу;
- умение устанавливать смысловые зависимости;
- развитие связной речи;
- способность восприятия целостности сюжета.

Исследование графических навыков

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка.

Оцениваются следующие показатели:

- предпосылки к предметному рисованию - наличие предметного рисунка, наличие всех частей;
- предпосылки графической деятельности - умение правильно держать фломастер (карандаш), использовать фломастер (карандаш) при создании изображения, расположение объекта на листе;
- следование инструкции;
- зрительно-пространственная ориентировка;
- стойкость интереса к рисованию;
- моторное развитие.

Оценка уровня общей осведомленности

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т. п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

Оцениваются следующие показатели в различных образовательных областях.

- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- формирование представлений о себе: имя, возраст, половая принадлежность, сведения о себе о настоящем, прошлом, (умею рисовать, раньше не умел ходить);
- представления о членах семьи, дифференциация ближайшего окружения, знание имен членов семьи, воспитателей и детей в группе;
- представления о родной стране (называние родного города, места жительства)

Образовательная область «Познание» позволяет определить уровень развития познавательных интересов:

- представления о цвете, форме, величине, осязаемых свойствах предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);

- фиксирование в речи чувственного опыта;
- формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды, устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями;
- формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда);
- формирование умения классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы;
- формирование представлений о животных (3-4 вида домашних и диких животных, их детенышей; 3-4 вида птиц, характерных для конкретной местности);
- формирование представлений о растениях (умение отличать и называть по внешнему виду 3-4 вида овощей и фруктов; 3-4 вида растений данной местности);
- формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- формирование представлений о сезонных изменениях - осень: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края (аналогично зима, весна, лето).

ПАКЕТ № 5

Пакет № 5 представляет диагностические средства для *логопедического обследования* на ПМПК, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В пакете представлено 26 методик.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка

Краткая аннотация. Наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базы речи: наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника); наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Отмечается:

активность и инициативность ребенка в процессе общения или его нежелание вступать в контакт, стратегии матери по выстраиванию взаимодействия с ребенком, частота обращений ребенка к матери за помощью и/или оценкой собственных действий, наличие эгоцентрической речи в процессе манипуляций/игры с предлагаемым материалом. Также фиксируется, какие средства ребенок использует в процессе общения, насколько требовательна мать в отношении использования вербальных средств. Попутно отмечается объем активного словаря, наличие фразовой речи и ее развернутость (при наличии), богатство использования паралингвистических средств, паракинесических средств.

Оцениваются показатели:

- различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым;
- уровень сформированности коммуникативных средств и их качество.
- возможность и темп формирования навыка эхолалии (у безречевых детей с нормой слуха).

Обследование связной речи

Краткая аннотация. Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств, однако, в соответствии с законами

развития речи в онтогенезе, на данном уровне возрастного развития преобладает диалогическая форма связной речи, при этом ребенок может охотно общаться с близкими людьми, но «свертывать» объем вербального материала в процессе общения с незнакомыми. Подобная стеснительность нормативна для данного возраста, что необходимо учитывать при выстраивании процедуры обследования и последующей оценки результатов обследования. Методика обследования связной речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность связной речи
- грамматическое оформление высказываний (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования)
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики)
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам
- Особенности голосоподачи и голосоведения, темпо-ритмические характеристики речи
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследования словарного запаса

Краткая аннотация. Оценка словарного запаса используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данное направление анализа находится в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования словарного запаса описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

Оригинальными методиками в рамках обследования словарного запаса следует рассматривать следующие методические средства:

1. *Сформированность обобщающих понятий.*
2. *Понимание сходных по звучанию слов.*
3. *Лексическая сочетаемость слов.*
4. *Подбор слов-синонимов.*
5. *Многозначность слова и его лексическая сочетаемость.*
6. *Подбор слов-антонимов.*
7. *Понимание и употребление предлогов*

Оцениваются следующие показатели:

- количественный и качественный состав активного и пассивного словаря
- уровень владения значением лексических единиц
- особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей
- характер лексических ошибок
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование звуковой стороны речи

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данное направление анализа проходит в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Обследование звуковой стороны речи описана в трудах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой и других исследователей и включает диагностику звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова, обследование строения и функций артикуляционного аппарата. Таким образом самостоятельными методики этого направления обследования следует считать:

8. *Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.*
9. *Обследование звукопроизношения*
10. *Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.*
11. *Обследование фонематического восприятия*
12. *Обследование слоговой структуры слова*

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование грамматического строя

Краткая аннотация. Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере достаточно сложно даже взрослым людям с высшим образованием. Специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает ограничения, как на способ предъявления материала, так и на характер предъявляемого материала.

В качестве материала для обследования грамматического строя рассматриваются, прежде всего, системные грамматические формы и конструкции. Поскольку в лингвистике к области грамматики относят, как правило, три раздела: синтаксис - законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций; словообразование - законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы; словоизменение - изменение формы слова с помощью аффиксов, то и материал обследования должен предусматривать изучение грамматических навыков во всех этих разделах.

Кроме того лингвистами вслед за Л.В. Щербой выделяется активная грамматика и пассивная грамматика, т.е. грамматика, используемая в продуктивных видах речевой деятельности, и грамматика, используемая в рецептивных видах речевой деятельности. Таким образом, нам необходимо исследовать:

- выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

- определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- выяснить характер грамматических ошибок;
- наметить пути формирования грамматического строя устной и письменной речи.

Самостоятельными методиками в этом случае являются:

13. Составление предложений различных типов

14. Составление сложносочиненных предложений

15. Составление сложноподчиненных предложений.

16. Согласование имени существительного с другими частями речи

17. Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени

18. Согласование имени существительного и притяжательного местоимения Беспредложное и предложное управление

19. Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже

20. Суффиксальный способ образования имен существительных

21. Суффиксальный способ образования имен прилагательных

22. Суффиксальный способ образования глаголов

23. Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов

Оцениваются следующие показатели:

- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Пакет № 6

Пакет № 6 представляет диагностические средства *дефектолога ПМПК* для проведения диагностики уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В пакете представлено 13 методик.

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Сформированность представлений об окружающем мире

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; название количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т. п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

Оцениваются следующие показатели:

Сенсорное развитие:

- Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.)
- Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Знание цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Различение цвета по светлоте и насыщенности, правильное называние их (светло-зеленый, светло-розовый). Природные названия цветов (малиновый, салатный, лимонный, абрикосовый).
- Геометрические фигуры, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширение представлений о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), Совершенствование глазомера.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.

Оцениваются следующие показатели:

Сенсорное развитие

- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- Умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать

предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

Ознакомление с природой

- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида).

- Систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

- Представления о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый - лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.

Оцениваются следующие показатели:

- понимание инструкции и принятие задания;
- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- уровень обобщения (на основании объяснений ребенка);
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Методика «Установление последовательности событий»

Краткая аннотация. Автор А.Н.Бернштейн. Наборы из 3-5 изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Описание процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа

Оцениваются следующие показатели:

- понимание инструкции, принятие задания;
- ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию - внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);
- умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность;
- ориентация на существенные признаки последовательности;
- понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;

- умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;
- фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.
- общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);
- речь - самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;
- способ выполнения (самостоятельное составление истории);
- уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей

Методика «Простые невербальные аналогии»

Краткая аннотация. Методика направлена на выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне). Использование наглядной опоры позволяет ребенку делать простые умозаключения по аналогии. Устанавливая связь между двумя картинками в первой паре, ребенок по аналогичной смысловой связи создает вторую пару.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность устанавливать существенные связи;
- прочность установления смысловой связи в первой паре предметных изображений и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Изучение уровня сформированности сенсорных представлений.

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений. Методика представляет собой набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размера - большие и маленькие фигуры, цвета - красный, синий, желтый. Или использовать пособие Логические блоки Дьенеша). Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера. В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность сенсорных эталонов;
- умение определять основание для классификации;
- умение проводить группировку предметов по одному основанию;

Знание времен года

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений. Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.

Оцениваются следующие показатели:

- знание названий времен года и временной последовательности;
- выделение признаков времен года;

Нелепицы

Краткая аннотация. Методика направлена на определение уровня развития нагляднообразного мышления, критичности.

Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, выраженность эмоциональной реакции, ее адекватность, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.

Оцениваются следующие показатели:

- понимание нелепых ситуаций;
- способность к планомерному анализу;
- адекватность объяснения нелепостей;
- запас представлений об окружающем;
- развитие функции внимания;
- наличие и адекватность эмоциональных реакций;
- развитие речи.

Построй из палочек

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком.

Оцениваются следующие показатели:

- принятие и понимание условий задания;
- способы выполнения (по памяти, по образцу, после обучения - по показу);
- конструктивная деятельность.

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных цветных изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;

- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

Количественные представления и счет

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение элементарных математических представлений. Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран. Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

Счет с соотнесением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5.

Счет с соотнесением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10.

Оцениваются следующие показатели:

- принятие задания;
- понимание условий задачи;
- способ пересчета (действенный или зрительный);
- умение выполнять счетные операции;
- умение решать устные задачи.

Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений

Краткая аннотация. Прямой числовой ряд до 18, обратный - от 10. Счет в пределах 3-5 в уме, 6-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа.

Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке.

Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях: «большой - маленький», «высокий - низкий», «толстый - тонкий», «широкий - узкий», «старше - младше».

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Готовность к школе (математика)

Краткая аннотация. Прямой числовой ряд до 20, обратный - от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Умение не пересчитывать 5 пальцев на одной руке, если при счете получилось число, больше 5. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности. Ориентировка в понятиях: «больше - меньше», «высокий - низкий», «толстый - тонкий», «широкий - узкий», «мелкий - глубокий», «старше - младше».

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Знание букв (ориентация в буквах) начальных навыков чтения на готовность к школе

Краткая аннотация. Оценка сформированности чтения, копирования и узнавание букв, которые воспроизводится ребенком.

Оцениваются следующие показатели:

- знание отдельных букв;
- чтение по слогам;
- чтение слов;
- чтение предложений;
- понимание прочитанного.

ПАКЕТ № 7

Пакет № 7 представляет диагностические средства, используемые *психологом ПМПК* в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). В пакете представлено 22 методики.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

Оценка особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности

Метод наблюдения

Краткая аннотация. Метод наблюдения за детьми указанного возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями, оценки специфики этого взаимодействия, характера коммуникаций в целом.

Оцениваются следующие показатели:

- Характер самостоятельной деятельности и поведения ребенка;
- Особенности взаимодействия с взрослым, возможность удержания дистанции;
- Адекватность коммуникативного поведения
- Особенности и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи.

Ограничений в использовании метода нет.

Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивности, работоспособности)

Счет по Е. Крепелину

Краткая аннотация. Методика была предложена для исследования работоспособности (упражняемости), выявления параметров утомления и вработываемости в определенный тип действий. Для детей наиболее удобно использовать эту методику в модификации Р. Шульте. Обязательным условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20, что предъявляет требования не только к возрасту ребенка, но и к знанию им программного материала. По результатам деятельности ребенка могут быть построены

различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

Анализируемые показатели:

- доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания);
- параметры внимания (устойчивость внимания, возможность его переключения);
- темп работы;
- разница темпа сложения чисел и темпа их вычитания;
- наличие истощения или пресыщения деятельности (дифференциация этих процессов);
- определение периода вработываемости в деятельность (по оценке временных характеристик выполнения).

Ограничения. Методика не может быть использована для детей непособных проводить счетные операции в пределах двух десятков. Для детей с тяжелыми нарушениями слуха возможен письменный вариант задания. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения)

Методика «Таблицы Шульте»

Краткая аннотация. Методика применяется для исследования темповых характеристик деятельности и особенностей (параметров) внимания у детей, начиная с момента, когда у ребенка сформирован и усвоен прямой числовой ряд как минимум до 15-ти. Целесообразно использование методики с *7-ми лет*. Методика позволяет выявить наличие выявления инертности психических процессов в целом. Методика достаточно хорошо описана во многих литературных источниках.

Анализируемые показатели:

- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- возможность удержания самой поставленной задачи (особенно, в усложненном варианте);
- время, затрачиваемое на каждые четыре-пять пар цифр;
- количество цифр, найденных ребенком за определенный промежуток времени - (15 сек, 30 сек);
- сравнительные характеристики времени, за которое ребенок находит каждые пять цифр (равномерность выполнения задания);
- ошибки узнавания и нахождения цифр, сходных по оптическому или пространственному признаку (например, цифры 6 и 9, 12 и 21), ошибки по типу пропусков определенных цифр.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей неспособных проводить счетные операции в пределах двух десятков. Для детей с тяжелыми нарушениями слуха возможен письменный вариант задания. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Коррекционные пробы

Краткая аннотация. Данный тип методик используется в психологической практике с XIX века, преимущественно в клинических целях. Существуют как буквенные,

так и графические варианты методики. Методика также предназначена для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения, вработываемости в задание, проявления признаков утомления и пресыщения, влияния различных видов мотивации на продуктивность деятельности.

Анализируемые показатели:

- темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения);
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
 - количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.);
 - динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе;
 - наличие факторов пресыщения или утомления;
 - ведущий тип мотивации ребенка.

Ограничения. Методика не может быть использована в работе с детьми с выраженными нарушениями зрения (слепота и слабовидение), детьми с оптической дисграфией, детьми с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка сформированности регуляции поведения

Оценка сформированности произвольной моторики рук (проба «Пальчики»)

Краткая аннотация. В этом возрасте оценку мануальной деятельности удобнее всего производить с использованием уже не целой кисти, но отдельных пальцев руке. При этом предполагается, что прежде чем производить этот диагностический прием психолог должен быть убежден в сохранности движений пальцев рук.

Оцениваемые показатели:

- возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;
- возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;
- оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса.

Ограничения. Методика не используется в работе с детьми с грубыми нарушениями коммуникации, с детьми с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата по типу ДЦП, с тотальными недоразвитием при грубой моторной неловкости.

Оценка регуляции психических процессов

Проба «Пальчики + счет»

Краткая аннотация. В этом возрасте (7-11 лет) ребенок в норме должен практически полностью (на практическом уровне до наступления выраженного утомления или истощения) произвольно владеть запоминанием, воспроизведением и другими высшими психическими функциями. Если ребенок по какой-то причине не хочет

делать задание - он может упорно отказываться от его выполнения, даже мотивируя свой отказ.

Оцениваемые показатели:

- возможность совершать произвольные движения, в соответствии с заданной инструкцией с одновременным (параллельным) выполнением когнитивных процессов;
- возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы с одновременным (параллельным) выполнением когнитивных процессов;
- оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса с одновременным (параллельным) выполнением когнитивных процессов;

Ограничения. Методика не используется в работе с детьми с грубыми нарушениями коммуникации, с детьми с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата по типу ДЦП, с тотальными недоразвитием при грубой моторной неловкости.

Методика «Узоры»

Краткая аннотация. Данная методика была разработана в научной школе А.Р.Лурия и использовалась, первоначально для оценки возможностей удержания программы деятельности у взрослых и позже детей, с локальными поражениями мозга. В современной психологической практике данное задание широко используется для оценки возможности ребенка удержать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы. Прием чаще всего используется в индивидуальной работе, но может быть применен и при групповой работе.

Оцениваются следующие показатели:

- возможность удержания алгоритма на материале графической деятельности;
- Темп и продуктивность деятельности;
- Наличие специфических трудностей (грубых нарушений регуляции).
- Наличие грубых нарушений формирования графической деятельности.

Ограничения. Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка особенностей мнестической деятельности

Запоминание двух групп слов и фраз

Краткая аннотация. Впервые подобный метод оценки слухоречевого запоминания был использован в практике нейропсихологического обследования больных с поражением головного мозга А.Р. Лурия и описан во множестве исследований.

Анализируемые показатели:

- объем запоминаемого материала;
- количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений, как большего, так и меньшего по объему материала (скорость запоминания);
- возможность удержания предъявляемого порядка слов;
- наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);
- наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;

- прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);
- особенности фонематического восприятия.

Исследование мнестической деятельности на материале двух фраз целесообразно использовать в том случае, если объем непосредственного запоминания слов, не связанных смыслом, сужен или имеются другие проблемы (например, проблемы удержания порядка) запоминания материала, подаваемого на слух.

Анализируемые показатели:

- различие между объемом запоминаемого материала организованного смыслом и набором слов, запоминаемым ранее;
- длительность запоминания (количество повторов фраз для правильного воспроизведения);
- полнота воспроизведения;
- наличие слов привнесенных из другой фразы;
- замена слов словами близкими по звучанию (литеральные парафазии) или по смыслу (вербальные парафазии).

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха у которых не сформировано чтение, детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра и множественными, сочетанными нарушениями развития.

Исследование перцептивного-действенного компонента мышления

Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена

Краткая аннотация. Тест «Прогрессивные Матрицы» был создан в 1936 году Л. Пенроузом и Дж. Равеном для измерения уровня интеллектуального развития. Тест разрабатывался в соответствии с традициями английской школы изучения интеллекта, согласно которым наилучшим способом измерения фактора «g» является выявление соотношений между абстрактными фигурами. Каждое задание может быть рассмотрено как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов. Общая структура теста предполагает получение некоторого количества оценок, в соответствии с модификациями стандартного теста характеризующих успешность испытуемого в решении каждого раздела (серии) теста. Характер распределения этих оценок позволяет определить уровень доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам — произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности. При разработке теста был реализован принцип «прогрессивности», заключающийся в том, что выполнение предшествующих заданий и их серий является как бы подготовкой обследуемого к выполнению последующих, Предъявляется жесткое условие проведения тестирования: матрицы должны предъявляться и анализироваться испытуемым подряд, без пропусков: **A, AB, B**. Возможна балльная оценка выполнения. Существуют примерные нормативы выполнения ЦПМ для отдельных возрастных диапазонов (старшего дошкольного возраста) и отдельных регионов страны.

Оцениваются следующие показатели:

- Количественная оценка выполнения
- Характер сформированности перцептивной логики (в зависимости от количества правильно выполненных матриц в каждой из серий)
- Оценка работоспособности
- Характер деятельности
- Темп деятельности и его изменения

- Характер ошибок

Ограничения. Методика не может быть использована в стандартном виде для детей с тяжелыми нарушениями зрения и при коммуникативных трудностях.

Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена

Краткая аннотация. Тест «Прогрессивные Матрицы» был создан в 1936 году Л. Пенроузом и Дж. Равеном для измерения уровня интеллектуального развития. Тест разрабатывался в соответствии с традициями английской школы изучения интеллекта, согласно которым наилучшим способом измерения фактора «g» является выявление соотношений между абстрактными фигурами. Каждое задание может быть рассмотрено как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов. Общая структура теста предполагает получение некоторого количества оценок, в соответствии с модификациями стандартного теста характеризующих успешность испытуемого в решении каждого раздела (серии) теста. Характер распределения этих оценок позволяет определить уровень доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам — произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности. При разработке теста был реализован принцип «прогрессивности», заключающийся в том, что выполнение предшествующих заданий и их серий является как бы подготовкой обследуемого к выполнению последующих. Предъявляется жесткое условие проведения тестирования: матрицы должны предъявляться и анализироваться испытуемым подряд, без пропусков от серии *A* до серии *D*. Возможна балльная оценка выполнения. Существуют примерные нормативы выполнения СПМ для отдельных возрастных диапазонов и отдельных регионов страны.

Оцениваются следующие показатели:

- Количественная оценка выполнения
- Характер сформированности перцептивной логики (в зависимости от количества правильно выполненных матриц в каждой из серий)
- Оценка работоспособности
- Характер деятельности
- Темп деятельности и его изменения
- Характер ошибок

Ограничения. Методика не может быть использована в стандартном виде для детей с тяжелыми нарушениями зрения и при коммуникативных трудностях.

Методика «Кубики Кооса»

Краткая аннотация. Методика была создана в 20-х годах прошлого века для исследования конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, комбинаторики. Использовалась в нейропсихологии для выявления места очага поражения. Применяется также для исследования личностных особенностей по характеру эмоциональных реакций в эксперименте с прерванным действием (*Рубинштейн, 1970*). В упрощенном виде входит во многие психометрические тесты, например в батарею Векслера

Анализируемые показатели:

- Уровень доступной для ребенка сложности выполнения заданий на конструктивное мышление;
- Преимущественная стратегия деятельности;
- Сформированность пространственного анализа и синтеза;
- Критичность ребенка к собственным результатам;

- Обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал).
- Характер и объем помощи психолога.

Ограничения. Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения, значительными ограничениями движений кистей рук, как правило при ДЦП. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений

Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства)

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку базовых структур когнитивного обеспечения познавательной деятельности. Впервые важность исследования разноуровневых пространственных представлений была определена А.Р. Лурия, который ввел понятие «квазипространственные представления» для одного из высших уровней пространственно-временных репрезентаций-представлений.

Исследование пространственных представлений в рамках оценки непосредственно физического пространства и владения пространственными предлогами проводится практически всеми отечественными дефектологами и описано в большинстве пособий. Исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов в образном плане удобно проводить с помощью специально предусмотренных для этого стимульных материалов (*Семаго, Семаго, 2000-2014*) В то же время при сохранении общих подходов и логики для подобной оценки могут быть использованы самые разнообразные стимульные (предметные или наглядно-образные) материалы. Это исследование дает возможность оценки актуальной и потенциальной возможности употребления ребенком различного рода речевых конструкций, понимания и владения причинно-следственными связями и т.п. На практике хорошо зарекомендовала себя следующая последовательность подачи стимульных материалов, предлагаемых в виде изображений. Вначале оценивается сформированность тех или иных представлений на реальных предметных изображениях, а затем на абстрактных изображениях (геометрические фигуры, знаки и т.п.).

Оцениваются следующие показатели:

- анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень);
- анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Ограничения. Методика не может быть с детьми с грубыми нарушениями контакта, детьми, не понимающими обращенной речи.

Понимание сложных речевых конструкций

Оценивается понимание и возможность оперирования различного уровня сложности речевыми конструкциями, (в том числе, пространственно-временными и причинно-следственными), возможность словообразования, в том числе формирование сравнительных степеней прилагательных.

Оцениваются следующие показатели:

- подбор антонимов;
- понимание и формирование пассивных и других сложных речевых (лексико-грамматических) конструкций;
- понимание и формирование пространственно-временных и причинноследственных речевых конструкций.

Ограничения. Методика не может быть с детьми с грубыми нарушениями контакта, детьми, не понимающими обращенной речи.

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления

Определение понятий

Краткая аннотация. Описание данной методики приводится в классических работах С.Я. Рубинштейн, М.Л. Кононовой, В.М. Блейхера - использовавших эту методику в исследованиях 60-70-х годов. В большинстве современных пособиях по психологической диагностике эта методика, как правило, незаслуженно забыта.

Анализируемые показатели:

- Доступность задания;
- Уровень понятийного анализа;
- Наличие специфических признаков при определении понятия;
- Способ объяснения (в том числе наличие «вычурности» в описании понятия, других специфических способов объяснения);
- Критичность к собственной деятельности;
- Характер деятельности;
- Объем и характер необходимой помощи;
- Уровень и специфика речевого развития.

Ограничения. Методика не может быть с детьми с грубыми нарушениями контакта, детьми, не понимающими обращенной речи.

Сравнение понятий

Краткая аннотация. В практике отечественной клинической психологии, в том числе при работе с детьми, данная методика, используется для выявления особенностей протекания мыслительных операций (в том числе, динамики мышления) и описана в классических работах С.Я. Рубинштейн, М.Л. Кононовой, В.М. Блейхера - использовавших эту методику в исследованиях 60-70-х годов.. При этом ребенку необходимо произвести выделение их родо-видовых признаков и установить определенные соотношения между этими признаками сравниваемых понятий. В связи с этим данная методика оказывается более сложной по сравнению с методикой **Определение понятий.** Необходимый в этом случае речемыслительный процесс, включает в себя аналитико-синтетическую деятельность, требующую дополнительного анализа (дифференцировки) выделяемых существенных признаков на **общие и различные** для сравниваемых понятий. В определенной степени данная методика является провокационной, поскольку для детей с нарушением динамики мыслительной деятельности (разноплановость, опора на латентные признаки) необычность пары сравниваемых понятий часто «провоцирует» ребенка на нестандартность самого процесса сравнения

Анализируемые показатели:

- Доступность задания;
- Характер деятельности;
- Характер выделяемых для сравнения (или различения) признаков;
- Наличие специфики выделяемых признаков при сравнении понятий (латентность, несущественность признака);
- Способ объяснения различия или объединения понятий (в том числе наличие «вычурности» в описании понятия, других специфических способов объяснения);
- Критичность к собственной деятельности;
- Объем и характер необходимой помощи;
- Уровень и специфика речевого развития.

Ограничения. Методика не может быть с детьми с грубыми нарушениями контакта, детьми, не понимающими обращенной речи.

Простые аналогии

Краткая аннотация. Методика описана в пособиях по диагностике 60-70 годов прошлого века как традиционно используемая в психологическом обследовании, направленном на оценку особенностей протекания отдельных мыслительных операций и сформированности вербально-логического мышления в целом. Истоки использования подобных методик оценки сформированности вербально-логических компонентов языко-рече-мыслительной деятельности «восходят» к началу отечественной психологии (*Рубинштейн*, 1970). Большинство из предлагаемых заданий требует от ребенка умения читать и понимать прочитанное. В любом случае, прежде чем задание будет предъявлено ребенку, необходимо убедиться в том, что у ребенка нет проблем мнестического характера, - достаточен объем и скорость слухоречевого запоминания.

Анализируемые показатели:

- Возможность удержания инструкции и логики задания;
- Доступная сложность выполняемого задания;
- Критичность ребенка к результатам своей деятельности.
- Доступность операций установления логических связей по аналогии в целом;
- Стратегия выделения ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- Возможность зрительного анализа большого объема печатного материала;
- Наличие ответов импульсивного характера;
- Инертность в выборе связей;
- Оценка объема и характера необходимой помощи при обучении.

Ограничения. Методика не может быть с детьми с грубыми нарушениями контакта, детьми, не владеющими чтением. Дети с нарушениями зрения выполняют методику «на слух».

Исключение предметов

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей аналитико-синтетической деятельности взрослых больных, их умения строить обобщения (*Рубинштейн*, 1970). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений. Ее широко используют в отечественной практике

исследования аналитико-синтетической деятельности детей для целей дифференциальной диагностики.

Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понятийного развития, который демонстрирует ребенок;
- характер и развернутость объяснений ребенка;
- особенности обобщающих операций ребенка.
- Объем помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Понимание скрытого смысла в коротких рассказах

Краткая аннотация. В практике консультативной деятельности отечественных дефектологов, психиатров и патопсихологов до настоящего времени достаточно широко используются определенные специально подобранные короткие рассказы, в которых «заложен» разный по сложности скрытый смысл.

Отечественным исследователем, впервые описавшем и использовавшем для исследования больных эту методику (также как и методик: *Неленицы, Разрезные Картинки, Установление последовательности событий*), следует считать А.Н. Бернштейна (1911). Такие рассказы как *«Бараночка»* и *«Спор зверей»* используются до настоящего времени практически в неизменяемом виде,

Анализируемые показатели:

- Характер поведения ребенка и отношения к заданию (рассказам);
- Доступный уровень сложности задания в целом;
- Возможность принятия и объем необходимой помощи со стороны взрослого;
- Критичность ребенка к результатам своей деятельности.
- Характер трактовки предлагаемых рассказов (уровень сложности анализа текста, понимаемого переносного смысла).
- Понимание и выделение скрытого смысла или подтекста рассказа
- Понимание юмористического подтекста
- Возможность логического объяснения смыслового контекста
- Речевое оформление своего объяснения
- Сформированность пространственно-временных представлений (квазипространственные представления по А.Р. Лурия).

Ограничения. Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями контакта и нарушением импрессивно-экспрессивной речи.

Оценка эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний)

Тест Рука

Краткая аннотация. «Тест Рука» (Hand-тест) — проективная методика исследования личности. Впервые тест был опубликован в 1962 году Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. В нашей стране тест был адаптирован Т.Н. Курбатовой. Данная проективная техника относится к категории интерпретативных проективных методик, когда необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию (в данном случае изображение руки).

Методика «Тест Рука» стоит в одном ряду с тестом Роршаха и ТАТ. Она может быть использован и как традиционный клинический инструмент для выявления существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности.

В варианте для детей в возрасте *от 7 до 11 лет* основным параметром является наличие *ожидаемой агрессии* со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции. В тесной связи с этим находится и выявление общего уровня психической активности, анализ других показателей эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка.

Оцениваются следующие показатели:

- Количество ответов по каждой выделяемой категории
- Соотношение ответов по категориям
- Наличие ожидаемой агрессии со стороны окружающих
- Время латентности (отсрочки ответа) по отдельным категориям.

Ограничения. Методика не может быть с детьми с грубыми нарушениями зрения, грубыми нарушениями коммуникации.

Контурный С.А. Т. — Н.

Краткая аннотация. Идея *Детского апперцептивного теста (С.А.Т.)* принадлежит Эрнсту Крису во время дискуссии по теоретическим проблемам проекции.

В то же время, как показывает практика, изображения, представленные в детском апперцептивном тесте,— в значительной степени перегружены перцептивно, что ограничивает сферу ее применения в работе с детьми, имеющими трудности зрительного восприятия, с детьми с суженным объемом зрительного поля, трудностями симультанного восприятия, слабовидящими детьми. Данная методика является детским аналогом подросткового рисованного Апперцептивного Теста, предложенного Л.Н. Собчик (1998, 2002). Исследования показали, что для детей 3-5 лет лучшими для идентификации являются схематичные, контурные изображения фигур в тех или иных ситуациях.

Методика может быть использована независимо от культурных различий и уровня социального развития ребенка. Светло-зеленый фон является оптимальным для восприятия при работе с детьми с пониженным зрением и слабовидящими детьми.

Анализ и интерпретация результатов.

Рисунки предназначены для получения ответной реакции по проблемам эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми, выявления переживаний ребенка по отношению к личности родителей и то, как он их воспринимает. Возможно изучения отношений между ребенком и другими детьми, в том числе, со

сверстниками. Сюда же относятся попытки выявить фантазии ребенка, связанные с агрессией, принятием «взрослого» мира, страхами, а порой и навязчивыми состояниями.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с анатрией, слепых детей и для детей, неспособных понять инструкцию, в том числе, с нарушениями коммуникации в рамках расстройств аутистического спектра.

Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)

Краткая аннотация. Цветовой тест отношений – это компактный невербальный диагностический метод исследования эмоциональных компонентов отношений (как сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях. ЦТО, как метод изучения отношений, применим в работе с детьми, начиная с 3-4-летнего возраста. Опыт использования ЦТО в комплексе с другими методиками позволяет характеризовать ЦТО не только как метод выбора, но и во многих случаях как единственный экспериментальный метод, пригодный для применения в условиях детской психодиагностики. Его простота и портативность, не настораживающий испытуемого игровой характер, возможность многократного ретестирования позволяют выявить наиболее «горячие точки» внутрисемейных отношений, осознанно или неосознанно скрываемые.

Методической основой данного теста является цветоассоциативный эксперимент. Идея и процедуры эксперимента были разработаны А.М. Эткиндом. Он исходит из предположения о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним.

Оцениваются: эмоциональный компонент отношений личности к значимым людям.

Ограничения. Не способны выполнить ЦТО больные, недоступные контакту либо характеризующиеся выраженным интеллектуальным снижением.

Проективный тест тревожности (М. Дорки, В. Амэн, Р. Тэммл)

Краткая аннотация. Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха. Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Оценивается: уровень тревожности.

Ограничения. Методика не может быть использована для слепых детей и для детей, неспособных понять инструкцию, в том числе, с нарушениями коммуникации в рамках расстройств аутистического спектра.

ПАКЕТ № 8

Пакет № 8 представляет диагностические средства, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи для *логопедического обследования* на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). В пакете представлено 9 методик.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

Методика обследования письменной речи

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба. Поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

Методика обследования письма

Краткая аннотация. Нарушение письма у детей — это особые специфические затруднения, которые обусловлены системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, которое у детей, достигших школьного возраста, при нормальных умственных способностях и слухе проявляется, прежде всего, в недостаточной сформированности представлений о звуковом и морфологическом составе слова.

Дети в этом случае оказываются не подготовленными к звуковому анализу и синтезу речи и по этой причине — к переходу на более зрелую стадию языкового развития — овладение грамотой и правописанием. Как подчеркивает Р. Е. Левина, об этом свидетельствуют различные специфические нарушения письма, которые могут иметь разную структуру и степень выраженности: от полной несформированности его до лишь единичных ошибок.

В письме всех детей, независимо от степени овладения соответствующим навыком, можно обнаружить ошибки на смешение и замену согласных, но лишь замену согласных можно рассматривать как типичное, характерное и устойчивое проявление. Данное положение было подтверждено и массовым обследованием детей (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирина, Э. К. Габашвили, А. С. Винокур, Р. Аязбекова и др.), установившим, что в большинстве случаев при наличии специфических ошибок — замен согласных букв в письме имеет место отставание в речевом развитии детей, которое либо проявляется в момент обследования, либо констатировалось в недавнем прошлом.

В исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней,

переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

Оцениваются следующие показатели:

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

Методика обследования чтения

Краткая аннотация. В отечественной логопедии среди расстройств письменной речи основная роль традиционно отводилась нарушениям письма, а трудности в овладении чтением рассматривались как сопутствующий феномен. В последние годы появились исследования, которые подчеркивают самостоятельность нарушений чтения и определяют их причины, методы изучения и пути их преодоления (А. Н. Корнев).

Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Для оценки понимания прочитанного ребенку могут быть предложены следующие варианты заданий:

1. пересказать прочитанное;
2. разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой на них;
3. выбрать сюжетную картинку из ряда предложенных, соответствующую прочитанному;
4. ответить на вопросы (предлагаются вопросы двух типов: отражающие фабулу рассказа; выявляющие понимание смысла прочитанного, что позволит выяснить уровень глубины понимания текста ребенком).

Понимание текста включает в себя:

- понимание значения слов, т.е. установление предметной соотнесенности между словами и явлениями действительности;
- образование связей между словами;
- образование связей между фразами;
- образование связей между частями текста (абзацами, главами и т.п.).

Для исследования понимания текста следует использовать разнообразные речевые показатели. Например, в качестве показателя правильного понимания прочитанного могут служить следующие ответы и действия учащихся:

- нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими учащимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту;
- составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям;
- составление плана пересказа текста;
- свободное воспроизведение содержания текста;
- объяснение значений новых слов;

- правильное интонирование отдельных предложений.

Оцениваются следующие показатели:

• особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

• правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);

• выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);

- понимание смысла прочитанного.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методика обследования связной речи

Краткая аннотация. Методика обследования связной речи включает в себя обследование диалогической и монологической ее форм. Методика обследования связной речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования связной речи описана в трудах Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г. А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

Соблюдая принцип от общего к частному и от простого к сложному, ребенку предлагаются следующие виды заданий:

- Составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти)
 - Составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке
 - Составление повествовательного рассказа по впечатлению
 - Составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке
 - Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок
- Задания должны даваться в коммуникативно значимой для ребенка форме.

Виды работы:

- Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы
- Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы
- Сокращение (компрессия) текста
- Соотнесения текста и картинки или объекта.

Для этого диагностического пакета тексты должны быть заранее отобраны и адаптированы к нуждам обследования.

Оцениваются следующие показатели:

• сформированность текста как лингвистической структуры;

• грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

• словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного

диалекта возрастным нормативам;

- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения),

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются дошкольникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

Обследование грамматического строя

Краткая аннотация. Методика обследования грамматического строя используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р. Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования грамматического речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г. А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей. Обследование грамматического строя состоит из ряда методик, которые можно рассматривать как оригинальные методические средства. Сюда включается:

- Составление предложений различных типов.
- Составление сложносочиненных предложений.
- Составление сложноподчиненных предложений.
- Согласование имени существительного с другими частями речи.
- Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени.
- Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени.
- Беспредложное и предложное управление.
- Словоизменение.
- Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.
- Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных.
- Словообразование.
- Суффиксальный способ образования имен существительных.
- Суффиксальный способ образования имен прилагательных.
- Суффиксальный способ образования глаголов
- Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.

Оцениваются следующие показатели:

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

- определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- выяснить характер грамматических ошибок;
- наметить пути формирования грамматического строя устной и письменной речи
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Исследование состояния звукового анализа

Краткая аннотация. Несформированность процессов чтения и письма может быть обусловлена недостаточным уровнем готовности к обучению грамоте, а именно, низким уровнем звукового и звуко-буквенного анализа.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности звукового анализа и синтеза;
- характер ошибок и их частотность

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследование звуковой стороны речи

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

Целью обследования является:

- выявить звуки, произносимые детьми правильно и дефектно;
- определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);
- выяснить характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности;
- определить причину (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка;
- обнаружить недостаточность фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер;

- выявить уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии.

В рамках этого направления обследования выделяются следующие самостоятельные методики:

Обследование звукопроизношения.

Оцениваются следующие показатели:

- Характер дефекта звукопроизношения:
 - ✓ Отсутствие звука,
 - ✓ Искажение звука,
 - ✓ Замены звуков (устойчивые или неустойчивые)
 - ✓ Смещения звуков (устойчивые и неустойчивые).
- Уровень, на котором звукопроизношение сформировано недостаточно:
 - ✓ В самостоятельной (спонтанной) речи
 - ✓ На специально отобранном материале (в словах, слогах) под контролем сознания
 - ✓ Изолированное произнесение.

Обследование слоговой структуры слова

Оцениваются следующие показатели:

- какими слоговыми структурами владеет ребенок;
- какими слоговыми структурами он не владеет (многосложными, со стечением согласных);
- характер типичных ошибок.

Обследование строения и функций артикуляционного аппарата

Оцениваются следующие показатели:

- Сила движений;
- объем движений;
- точность движений;
- плавность движений;
- симметричность движений;
- наличие синкинезий.

Обследование фонематического восприятия

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование словарного запаса

Краткая аннотации. Обследование словарного запаса проводится на несколько ином уровне, чем у дошкольников, хотя общее количество обследуемых словарных единиц примерно такое же - около сотни. Естественно, что сложность предъявляемого

материала и дидактические приемы будут зависеть от возраста школьника и степени речевого недоразвития. Поэтому в тяжелых случаях мы можем использовать предметные и сюжетные картинки, с опорой на которые школьники должны ответить на вопросы: Что это? Кто это? Что делает? Какой? Где? И др.

У школьников с менее выраженной патологией речи с учетом их более широкого жизненного опыта, возросшим уровнем обобщения, расширившимися представлениями об окружающем мире, можно использовать одну предметную картинку для организации ситуативного поля. С помощью вопросов логопед может исследовать состояние часто и редко употребительной лексики в активном словарном запасе ребенка. Например, демонстрируя картинку «самолет», педагог задает следующие вопросы: Что это? Назови части самолета? Зачем нужны самолеты? Какие бывают самолеты? Кто управляет самолетом? Какие еще профессии в авиации ты знаешь? и др. Естественно, что отбор ситуаций должен коррелировать с представлениями ребенка и его жизненным опытом.

Оцениваются следующие показатели:

- объем словарного запаса;
- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- адекватность использования лексики;
- способы актуализации лексики.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

ПАКЕТ № 9

Пакет № 9 представляет диагностические средства в деятельности *дефектолога ПМПК* для проведения диагностики уровней овладения программным материалом начального школьного образования для детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). В пакете представлено 22 методики.

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

Беседа

Краткая аннотация. Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.

Оцениваются следующие показатели:

- запас знаний и представлений об окружающем, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении;
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;
- способность свободно излагать свои мысли;
- уровень коммуникации;
- круг интересов ребенка, их полнота и разносторонность.

Подбор простых аналогий

Краткая аннотация. Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность выделять существенные признаки;
- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями; прочность установления смысловой связи в первой паре слов и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации; умение рассуждать; уровень принятия помощи.

Выделение двух существенных признаков

Краткая аннотация. Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка. Имеется градация степени сложности.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность выделять существенные признаки;
- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Понимание сюжетных изображений

Краткая аннотация. Автор идеи А.Н.Бернштейн. Методика представляет собой набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин) Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста.

Оцениваются следующие показатели:

- смысловое восприятие сюжета, его целостности;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- умение выделять существенные признаки в линии сюжета и опираться на них при объяснении происходящего;
- связная речь;
- умение устанавливать смысловые логические связи между героями сюжета;
- понимать эмоциональные состояния в контексте происходящего.

Методика «Разрезные картинки»

Краткая аннотация. Методика А. Н. Бернштейна. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и нагляднообразного мышления. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;
- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

Последовательные картинки (Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника)

Краткая аннотация. Методика разработана Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, Методика направлена на изучение параметров словесно-логического мышления - аналитикосинтетической деятельности, установления причинно-следственных зависимостей. Представляет собой 10 серий картинок, которые необходимо расположить

в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности.

Оцениваются следующие показатели:

- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- умение выделять существенные признаки в линии сюжета и опираться на них при установлении последовательности;
- умение устанавливать причинно-следственные зависимости;
- умение логически связывать части в единый целый сюжет.

Исключение понятий (Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний))

Краткая аннотация. Методика на исключение лишнего широко использовалась в патопсихологии, на нее ссылались многие патопсихологи и дефектологи Б.Ф. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Н.Л. Белопольская, С.Д. Забрамная и др. Данный вариант методики дается в авторской модификации (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров). Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Понимание сюжетных картин со скрытым смыслом

Краткая аннотация. А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн Методика направлена на выявление способности определять скрытый смысл сюжетной линии, на основании сопоставления деталей происходящего, делать выводы, объяснять причинно-следственные связи. Представляет собой сюжетный рисунок, в котором заключен подтекст. Оценивается умение делать вывод на основании анализа деталей, понимания позы, мимики, жестов изображенных персонажей, умение устанавливать логические связи, обосновывать свою точку зрения.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Понимание скрытого смысла текста

Краткая аннотация. Автор - А.Р.Лурия., Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста. Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания. Методика широко применяется в дефектологической практике. Методика

направлена на исследование уровня обобщенного восприятия морали текста, притчи. Представляет собой текст, имеющий подтекст, который после прочтения анализируется с точки зрения выделения морали, обобщенного смысла.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понимания текста, морали;
- возможность объяснить основную мысль текста;
- развитие связной речи;
- развернутость помощи.

Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение способности осознать и объяснить народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Представляет собой набор широко употребляемых пословиц и поговорок. Для более младшего возраста используется сюжет, позволяющий объяснить народное изречение. Оценивается способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу (поговорку). Для ребенка семилетнего возраста допустимым считается объяснение пословицы на примере героя предьявляемого сюжета.

Оцениваются следующие показатели:

- обобщенность мышления;
 - гибкость мышления;
 - возможность понимать и объяснять народную мудрость, скрытую в пословице;
 - развитие речи;
 - умение обосновывать свою точку зрения.
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

Ограничения. Детям со сниженным зрением предьявляются крупные картинки или предметы предлагаются «на ощупь». Детям со сниженным слухом предлагается выполнять задания на сравнение или проверять пространственные представления по аналогии.

Лесенка (В.Г. Щур, модификация А.М. Прихожан)

Описание методики. Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Самооценка школьника (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)

Краткая аннотация. Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо—Рубинштейн, модифицированной нами (1981, 1985). Методика состоит из двух частей. Первая часть построена на методе прямого оценивания, вторая носит проективный характер. Оптимальным является использование методики на стадии массового опроса для выявления школьников, требующих особого внимания со стороны педагога и психолога

Оценивается самооценка.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Математическое развитие первоклассников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Оцениваются следующие показатели:

• Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный - от 20.

• Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20.

• Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев,

• Уметь ориентироваться во втором десятке, т. е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток.

• Уметь прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток.

• Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке.

• Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

• Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок.

• Решать задачи в 1 действие

• Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)

• Умение решать задачи в 1 действие.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляются крупные картинки или предметы в технологии «на ощупь». «Соседей» числа определять на слух.

Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Математическое развитие первоклассников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

• развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года.
- Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный - от 10.
- Умение прочитывать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10.
- Умение считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев.
- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- Умение находить значение числового выражения в 1 действие.
- Умение решать задачи в 1 действие.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс)

Краткая аннотация. Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. При обучении письму в начале первого класса решаются следующие практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в общении,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- Умение делить слова на слоги,
- Умение переносить слова по слогам,
- Умение выделять ударный слог;

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы I - II вида. Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или печатной машинке.

Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку

Краткая аннотация. Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- Умение обозначать границы предложения заглавной буквой в начале и точкой в конце;
- Умение писать имена собственные с заглавной буквы;
- Умение правильно писать сочетания ЖИ - ШИ;
- Умение правильно писать сочетания ЧА - ЩА;
- Умение правильно писать сочетания ЧУ - ЩУ;
- Умение правильно писать сочетания ЧК - ЧН;
- Умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам, выделять ударный слог;

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы I - II вида. Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или печатной машинке.

Обследование знаний учащихся по математике (2 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 100.
- Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
- Знание порядка действий в выражениях со скобками и без них. (В примерах в 1-2 действия)
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно или письменно.
- Умение находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление.
- Умение находить длину ломаной и периметр многоугольника..

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс)

Краткая аннотация. Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Обучение русскому языку основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Оцениваются следующие показатели:

Знание:

- названия и порядка букв русского алфавита,
- признаков гласных и согласных звуков,
- ударных и безударных гласные, согласных твердых и мягких, глухих и звонких,
- способов обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правил переноса слов.

Умение:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливая связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4

- предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравление, письмо другу).

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы I - II вида. Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или планшете. Слабослышащим учащимся нужно использовать личную звукоусиливающую аппаратуру, а детям с незначительными остатками слуха, можно рекомендовать списывание вместо диктовки. В случае письма под диктовку необходимо убедиться в том, что ребенок со сниженным слухом правильно понимает слова, которые ему необходимо написать.

Обследование знаний учащихся по математике (3 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в третьем классе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
 - Формирование системы начальных математических знаний.
- Основными задачами реализации содержания курса являются:
- развитие познавательных способностей;
 - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - развитие пространственного воображения;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие математической речи;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности чисел до 1000.
- Знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Знание названия компонентов и результатов умножения и деления.
- Знание порядка действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без них.
- Умение выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в

пределах 1000.

- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 2-3 действия.
- Умение находить периметр многоугольника.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс)

Краткая аннотация. Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование грамотного младшего школьника. Курс русского языка в начальной школе направлен на то, чтобы обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

Основными линиями развития учащихся средствами предмета «Русский язык» является овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Задачами обучения Русскому языку в третьем классе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование умений правильно писать и читать, применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- формирование умения составлять простые предложения, видеть границы предложения, писать под диктовку, делать характеристику звукам и буквам;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления развивать и совершенствовать свою речь.

Оцениваются следующие показатели:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- подбирать и распознавать однокоренные слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
 - выделять из предложения словосочетания;
 - видеть в предложении однородные члены;
 - различать простое и сложное предложение;
 - выполнять синтаксический разбор доступных предложений;
 - писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
 - писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня

(изученные случаи);

- писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных;
- писать отдельно частицу *не* с глаголом;
- писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола;
- правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*).

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы III вида.

Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или печатной машинке.

Слабослышащим учащимся нужно использовать личную звукоусиливающую аппаратуру, а детям с незначительными остатками слуха, можно рекомендовать списывание вместо диктовки. В случае письма под диктовку необходимо убедиться в том, что ребенок со сниженным слухом правильно понимает слова, которые ему необходимо написать.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс)

Краткая аннотация. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

1. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
2. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
3. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Оцениваются следующие показатели:

- Умение производить разбор слов по составу, основываясь на знании части слова.
- Знание частей речи и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, число).
- Знание членов предложения и умение проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний.
- Умение грамотного написания предлогов и приставок, родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.
- Оценивается сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Ограничения. Слабослышащим учащимся нужно использовать личную звукоусиливающую аппаратуру, а детям с незначительными остатками слуха, можно рекомендовать списывание вместо диктовки. В случае письма под диктовку необходимо убедиться в том, что ребенок со сниженным слухом правильно понимает слова, которые ему необходимо написать.

Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или планшете.

Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы III вида.

Обследование знаний учащихся по математике (4 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в четвертом классе направлено на достижение следующих компетенциями: К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них.
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 3-6 действий.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение находить долю числа и число по его доле.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

ПАКЕТ № 10

Пакет № 10 представляет диагностические средства, используемые различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет). В целом в нем представлено 31 методика.

Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми

Краткая аннотация. Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

Оцениваемые показатели:

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

Беседа

Краткая аннотация. Беседа - это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

Оцениваемые показатели.

Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений, знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретов, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

Анализ материалов личного дела

Краткая аннотация. Является методом анализа «документальных источников».

Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

Оцениваемые показатели:

- Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).
- Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.
- Система оценки - качественная оценка полученной информации.

С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)

Краткая аннотация. Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания. Оцениваемые показатели.

Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика Пиктограмма

Краткая аннотация. Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

Оцениваемые показатели.

Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Стандартные прогрессивные матрицы Равена

Краткая аннотация. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий. Для подростка данного возраста могут быть использованы серии С, D. Используются балльная оценка.

Оцениваемые показатели.

Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет).

Краткая аннотация. Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика «Шкала ценностей»

Краткая аннотация. Материал представляет 25 карточек с написанными словами, представляющими ценностные понятия.

Оцениваемые показатели.

Используется для выявления ценностных установок, интересов, а также особенностей коммуникации подростка.

Методика «Hand-test» (тест «Рука»)

Краткая аннотация. Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности, аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний (импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

Рисуночные тесты

Краткая аннотация. Свободный рисунок. Среди них возможны к использованию: Рисунок человека, Автопортрет, Моя семья.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.

«РАТ» - рисованный апперцептивный тест.

Краткая аннотация. Методика предложена Л.Н. Собчик. РАТ — это компактный модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея, предназначенный для изучения личностных проблем подростка. Стимульный материал методики представлен 8-ю контурными рисунками, на которых изображены 2, реже 3 человечка. Каждый персонаж изображен в условной манере: не ясен ни его пол, ни возраст, ни социальный статус. В то же время позы, экспрессия жестов, особенности расположения фигурок позволяют судить о том, что на каждой из картинок либо изображена конфликтная ситуация, либо два персонажа задействованы в сложных межличностных отношениях. Там же, где имеется третий участник или наблюдатель событий, его позиция может быть истолкована как индифферентная, активная или страдательная.

Оцениваемые показатели.

Позволяет предположить вероятностный прогноз проявления агрессивных реакций. Оценивается: наличие и особенности доминантных и агрессивных аттитюдов, наличие аттитюдов социального сотрудничества и зависимости, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).

Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)

Краткая аннотация. Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия- интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы нормы, акцентуированные

черты, дезадаптация, гипоэмотивность и плохое самопонимание.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Краткая аннотация. Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

Методические средства для оценки состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)

Обследование письменной речи

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

Методика обследования письма

Краткая аннотация. Нарушение письма у детей — это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, либо несформированностью других психических функций.

В исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

Оцениваются следующие показатели:

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки или работа с интерфейсом ПК. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

Методика обследования чтения

Краткая аннотация. Нарушения чтения (дислексия) имеет достаточно широкое распространение среди подростков. По международным данным около 10% населения земли страдает дислексией в той или иной степени выраженности. Дислексия может выступать в качестве ведущего фактора неуспешности обучения в основной и средней школе. Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Отмеченные причины сказываются на качественной характеристике основных компонентов технической и смысловой сторон чтения: способе, правильности, выразительности, скорости и понимании. Неполноценное усвоение навыка чтения также может быть связано с неверным выбором методики обучения, не учитывающей индивидуальные особенности детей.

Г.В. Чиркина отмечает, что компоненты чтения могут нарушаться либо по отдельности, либо в совокупности, составляя при этом различные комбинации.

Объектом внимания логопеда должны стать все трудности и отклонения формирования компонентов чтения, но при анализе симптоматики нарушений необходимо четко дифференцировать причины, лежащие в их основе.

Оцениваются следующие показатели:

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);

- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);

- понимание смысла прочитанного.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции

Краткая аннотация. В младшем подростковом возрасте активно формируются предпосылки текстовой компетенции и в аспекте понимания текстов, и в аспекте их продуцирования. Навыки текстовой компетенции относятся к метапредметной области освоения и обеспечивают успешность обучения и социализации подростков.

Виды работы:

- Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы
- Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы
- Сокращение (компрессия) текста
- Соотнесения текста и картинки или объекта.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность текста как лингвистической структуры;
- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и

потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта;
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения),

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются младшим школьникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

Методика обследования лексико-грамматического строя

Краткая аннотация. Методика обследования лексико-грамматического строя речи используется в лексико-грамматическом оформлении текстов в устной или письменной форме. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

Оцениваются следующие показатели:

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- способы актуализации лексики.
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследование звуковой стороны речи

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика обследования просодической стороны речи

Краткая аннотация. Младший подростковый возраст характеризуется мутационными изменениями голосовых характеристик, особенно у мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах может служить одной из предрасполагающих причин дисфонии. Дисфония может иметь различную этиологию, в том числе, при наличии сочетания нескольких травмирующих факторов.

Оцениваются следующие показатели:

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);
- продолжительность максимальной фонации;
- темп речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика обследования заикания

Краткая аннотация. Подростковый возраст предполагает перестройку всего организма, что влечет за собой изменение психологического статуса, формирования новых видов общения. В этом возрасте достаточно часто наблюдаются рецидивы заикания, которые сопровождаются фиксацией на речи или страхом речи. Наличие подобного явления усугубляет тяжесть дефекта, снижает динамику коррекции и в значительной мере затрудняет социализацию подростка.

Оцениваются следующие показатели:

- наличие пароксизмов заикания, их степень выраженности, локализация;
- тип дыхания и особенности речевого выдоха;
- наличия страха речи, перечень ситуаций, в которых он проявляется;
- отношение к собственному дефекту.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с

окружающими.

Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом общего уровня образования для различных категорий детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)

Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции

Краткая аннотация. Определяется уровень сформированности компетенций по предмету Русский язык в ходе непосредственной беседы с ребенком, наблюдением за коммуникацией в ситуации обследования, на основе анализа высказываний ребенка.

Оцениваются следующие показатели:

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно использовать внеязыковые средства общения в различных ситуациях;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;
- способность свободно излагать свои мысли;
- уровень коммуникации;
- круг интересов ребенка, их полнота и разносторонность.

Диктант

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний за курс 5-9 классов программы по русскому языку к концу учебного года каждого возрастного периода. Для диктантов следует использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Для 5 классов рекомендуемое количество орфограмм 12, пунктограмм 2-3, слов с непроверяемым написанием до 5 при объеме текста 90-100 слов.

Для 6 классов рекомендуемое количество орфограмм 16, пунктограмм 3-4, слов с непроверяемым написанием до 7 при объеме текста 100-110 слов.

Для 7 классов рекомендуемое количество орфограмм 20, пунктограмм 4-5, слов с непроверяемым написанием до 7 при объеме текста 110-120 слов.

Для 8 классов рекомендуемое количество орфограмм 24, пунктограмм 10, слов с непроверяемым написанием до 10 при объеме текста 120-150 слов.

Для 9 классов рекомендуемое количество орфограмм 24, пунктограмм 15, слов с непроверяемым написанием до 10 при объеме текста 150-170 слов.

Оцениваются следующие показатели:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса);
- умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной

форме (с помощью графических символов);

- умение обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - умение извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

5 класс

- умение правильно писать слова с проверяемыми согласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;
 - умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова;
 - умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками, Ь знаком после шипящих на конце существительных;
 - умение правильного написания гласных *и* и *ы* после *ц*;
 - умение правильного написания родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
 - умение правильного написания личных окончаний глаголов;
 - умение правильного написания букв *О* и *Ё* после шипящих в корне слова;
 - умение правильного написания букв *Е/И, А/О* в корнях с чередованием;
 - умение правильного написания суффиксов *-чик-, -щик-*;
 - умение правильного написания *Ы - И* после приставок на согласные;
 - умение правильного написания букв *З//С* в конце приставок;
 - умение правильного написания *НЕ* с именами существительными;
 - умение правильного написания *ь* после шипящих на конце наречий;
 - умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - умение применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;
 - пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом;
 - пунктуационное выделение обращения в предложении;
 - пунктуационное оформление прямой речи;
 - пунктуация в сложном предложении.

6 класс

- умение правильного написания *О-А* в корнях с чередованием *КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС, ГОР-ГАР*;
- умение правильного написания *Ы-И* после приставок;
- умение правильного написания приставок *ПРИ-ПРЕ*;
- умение правильного написания соединительных *О-Е* в сложных словах;
- правописание *НЕ* с существительными, прилагательными, неопределёнными местоимениями;
 - умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами *-чик, -щик*;
 - умение правильного написания гласных в суффиксах *-ЕК* и *-ИК*;
 - правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных;
 - умение правильно выбирать гласные *О-Е* после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных;
 - написание *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных;
 - написание суффиксов *К* и *СК* в прилагательных, способы различения суффиксов *-К-* и *-СК-* в качественных и относительных прилагательных;
 - умение правильного написания мягкого знака на конце и в середине числительных;
 - умение правильного написания дефиса в неопределённых местоимениях;
 - умение правильного написания *НЕ-НИ* в отрицательных местоимениях;
 - правописание глагольных форм;
 - правописание частицы *бы* с глаголами;

- правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова(-ева-), -ыва(-ива-)*;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- пунктуация в сложном предложении.

7 класс

- умение правильного написания Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях;
- умение правильного написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях;
- умение правильного написания НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями и другими частями речи;
- умение правильного написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв О и Е после шипящих на конце наречий;
- правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий;
- умение правильного написания О и А после шипящих на конце наречий;
- умение правильного написания дефиса между частями слова в наречиях;
- умение слитного и раздельного написания приставок в наречиях;
- умение правильного написания Ь знака после шипящих на конце наречий;
- правило слитного и раздельного написания производных предлогов
- умение правильного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличие союзов от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);
- умение раздельного и дефисного написания частиц;
- умение правильного написания дефиса в междометиях;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания при причастном обороте;
- знаки препинания при междометиях;
- знаки препинания при деепричастном обороте;
- сложносочиненные сложноподчиненные предложения, правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

8 класс

- умение правильного написания слов с изученными орфограммами;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

9 класс

- умение правильного написания слов с изученными орфограммами;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- знаки препинания в предложениях с косвенной речью;
- знаки препинания при цитатах.

Грамматическое задание

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний за курс 5-9

классов программы по русскому языку к концу учебного года каждого возрастного периода. Используются задания, направленные на определение практических умений обучающегося по разделам: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология.

Оцениваются следующие показатели.

5 класс

- умение производить фонетический разбор слов;
- умение производить разбор слов по составу;
- знание частей речи (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение, наречие) и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, спряжение и т.д.);
- знание членов предложения и умения проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний;
- умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

6 класс

- умение фонетического разбора слов;
- умение синтаксического разбора предложений;
- умение морфемного и словообразовательного разбора слов;
- умение морфологического разбора существительных, прилагательных, глаголов;
- умение правильно употреблять несклоняемые существительные в речи;
- умение лексического разбора слов.

7 класс

- умение фонетического разбора слов;
- умение синтаксического разбора предложений;
- умение морфемного и словообразовательного разбора слов;
- умение морфологического разбора наречий, причастий, деепричастий, предлогов, частиц и др.
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение находить предлоги и союзы в текстах;
- умение дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.

8 класс

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический;
- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- умение составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

9 класс

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический;
- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, сложных предложений;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- умение определять стиль и тип текста.

Литературное чтение

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня владения навыком чтения, умением работать с текстом.

Оцениваются следующие показатели:

- понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизведение их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение выделять тему и основную мысль текста;
- умение выделять смысловые части текста, устанавливать связь между частями;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- умение находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, находить необходимую единицу информации в тексте);
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- умение анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Аудирование

Краткая аннотация. Задание представляет собой восприятие обучающимся и понимание на слух текста с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Оцениваются следующие показатели:

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение выделять тему и основную мысль аудиотекста.

Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в пятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 5 класса ребенок:

- должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- должен уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел; выполнять арифметические действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи.

- должен пытаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-6 действий в выражениях со скобками и без них.
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 4-6 действий со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 3-6 действий.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости.
- Умение находить долю числа и число по его доле.
- Умение находить приближения чисел с недостатком и с избытком.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предьявляется крупный шрифт. При предьявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в шестом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 6 класса ребенок

- должен овладеть системой математических знаний и умений, а так же математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, пониманием значимости математики для научно-технического прогресса;

- должен уметь

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел;

• выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю;

- действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;

- находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи;
- владеть признаками делимости: на 2, 3, 5, 9;
- решать уравнение с одной переменной, находить корень уравнения;
- находить координаты точки на координатной прямой;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- измерять расстояние от точки до прямой, величину угла.

- должен пытаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

При анализе работы оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-6 действий в выражениях со скобками и без них.
- Знание признаков делимости чисел на 2 и на 5.
- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное.
- Умение находить значение числовых выражений.
- Умение изображать рациональные числа точками на координатной прямой.
- Умение решать линейные уравнения.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости.
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам.
- Умение находить приближения чисел с недостатком и с избытком.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт.

При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в седьмом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 7 класса ребенок получает возможность

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации

и доказательства;

- систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, *выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении*

Должен уметь

- выполнять арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, сокращать алгебраические дроби; представлять проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;

- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- применять различные способы разложения многочленов на множители; «упрощать» и преобразовывать целые выражения; выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций;

- строить перпендикулярные и параллельные прямые;

- измерять расстояние от точки до прямой, величину угла.

- должен пытаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

При анализе работы оцениваются следующие показатели:

Знание признаков делимости чисел на 2, 3, 5, 6, 9.

- Знание свойств прямоугольного и равнобедренного треугольника.

- Знание замечательных линий треугольника (медиана, биссектриса, высота).

- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.

- Умение использовать правила действий со степенями.

- Умение выполнять тождественные преобразования целых выражений.

- Умение находить значение числовых выражений.

- Умение раскладывать многочлен на множители различными способами.

- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.

- Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.

- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.

- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам, процентное отношение двух величин.

- Умение решать геометрические задачи.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в восьмом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 8 класса ребенок получает возможность

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- развить представление о понятии математического доказательства с приведением примеров доказательств; развить представление о понятии алгоритма с приведением примеров алгоритмов;

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры,

выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

- систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

- выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Должен уметь

- выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

- выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень) с обыкновенными и десятичными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю, знать правило об изменении знака перед дробью;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие

вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; и линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- применять различные способы разложения многочленов на множители; «упрощать» и преобразовывать целые выражения; выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций;
- распознавать на чертежах и моделях четырёхугольники, окружности и круги; знать их свойства и признаки;
- изображать указанные геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задач;
- иметь представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой; должен научиться
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- иметь представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений;
- понимать, как математические формулы, уравнения и неравенства можно применять для решения математических и практических задач;
- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- ясно и точно излагать свои мысли;
- преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание признаков делимости чисел на 2, 3, 5, 6, 9.
- Знание свойств прямоугольного и равнобедренного треугольника.
- Знание суммы смежных углов, углов треугольника.
- Знание формулы длины окружности, площади круга.
- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.
- Умение находить значение числовых выражений, знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам, процентное отношение двух величин.
- Умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- Умение строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в девятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 9 класса ребенок получает возможность

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- развить представление о понятии математического доказательства с приведением примеров доказательств; развить представление о понятии алгоритма с приведением примеров алгоритмов;

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

- систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

- выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Должен уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- составлять буквенные выражения и формулы по условию задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся

к ним, системы двух линейных уравнений;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графически представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять среднее значение результатов измерения;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

При анализе работы Оцениваются следующие показатели:

Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

- Знание суммы смежных углов, углов треугольника.
- Знание формулы длины окружности, площади круга.
- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

Ограничения. Детям со сниженным зрением предьявляется крупный шрифт. При предьявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

ПАКЕТ № 11

Пакет № 11 представляет диагностические средства, используемые различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет). В целом в нем представлено 34 методики.

Методические средства, используемые педагогом-психологом ПМПК для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации

Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми

Краткая аннотация. Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

Оцениваемые показатели.

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

Беседа

Краткая аннотация. Беседа - это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

Оцениваемые показатели.

Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений, знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретов, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

Анализ материалов личного дела

Краткая аннотация. Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

Оцениваемые показатели:

- Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).
- Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.

Система оценки - качественная оценка полученной информации. С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)

Краткая аннотация. Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Пиктограмма

Краткая аннотация. Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

Оцениваемые показатели.

Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика «Корректирующая проба Бурдона»

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.

Оцениваемые показатели.

Оценивается: способность к концентрации внимания, его устойчивость и переключаемость. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет)

Краткая аннотация. Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Понимание переносного смысла пословиц и метафор

Краткая аннотация. Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.

Оцениваемые показатели.

Оценивается уровень сформированности мыслительных операций (абстрагирования, анализа, синтеза), понятийный уровень мышления, способность к осознанному восприятию и интерпретации предложенного материала, критичность.

Методика «Сюжетные картинки»

Краткая аннотация. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемым предложенных картинок.

Оцениваемые показатели.

Оценивается способность осмыслять и понимать сюжеты и ситуации, ход рассуждений испытуемого, особенности механизма осмысления в динамике, трудности, с которыми сталкивается испытуемый в процессе решения задания, его эмоциональные реакции на них, способность улавливать эмоциональный подтекст картины.

Методика «Тест смысложизненных ориентаций»

Краткая аннотация. Адаптация Д.А. Леонтьева. Методика направлена на изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: «Цели в жизни»; «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией»; «Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)»; «Локус контроля - жизнь или управляемость жизни».

Оцениваемые показатели:

- Целеустремленность, наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей (намерений, призвания) в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.
- Удовлетворенность своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.
- Удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.
- Представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.
- Убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»

Краткая аннотация. Автор Э.Г. Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются такие типы акцентуаций как меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный.

Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»

Краткая аннотация. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же

качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.

Оцениваемые показатели:

- способность испытуемого к самооценки.
- особенности самопонимания.
- критичность.

Методика «Опросник тревожности»

Краткая аннотация. Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Оценивается уровень личностной тревожности.

Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)

Краткая аннотация. Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия- интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, гипозэмотивность и плохое самопонимание.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Краткая аннотация. Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

Методика «Hand-test» (тест «Рука»)

Краткая аннотация. Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности, аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний

(импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»

Краткая аннотация. Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели:

- Самочувствие.
- Активность.
- Настроение.

Методика «Цветовой тест отношений»

Краткая аннотация. Автор А.М.Эткинд. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.

Оцениваемые показатели.

Эмоциональные компоненты отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям).

Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)

Краткая аннотация. Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.

Оцениваемые показатели.

Семантика расположения рисунка в пространстве, графологические признаки, содержательные признаки, интерпретация сущности нарисованного, интерпретация названия животного.

Оценка особенностей состояния компонентов речевого развития ребенка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) в процессе проведения логопедического обследования на ПМПК

Обследование письменной речи

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в

подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

Методика обследования письма

Краткая аннотация. Нарушение письма у детей (дисграфия)— это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, либо несформированностью других психических функций.

В исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

Оцениваются следующие показатели:

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки или работа с интерфейсом ПК. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

Методика обследования чтения

Краткая аннотация. Нарушения чтения (дислексия) имеет достаточно широкое распространение среди подростков. По международным данным около 10% населения земли страдает дислексией в той или иной степени выраженности. Дислексия может выступать в качестве ведущего фактора неуспешности обучения в основной и средней школе. Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Отмеченные причины сказываются на качественной характеристике основных компонентов технической и смысловой сторон чтения: способе, правильности, выразительности, скорости и понимании. Неполноценное усвоение навыка чтения также может быть связано с неверным выбором методики обучения, не учитывающей индивидуальные особенности детей.

Г.В. Чиркина отмечает, что компоненты чтения могут нарушаться либо по отдельности, либо в совокупности, составляя при этом различные комбинации.

Объектом внимания логопеда должны стать все трудности и отклонения формирования компонентов чтения, но при анализе симптоматики нарушений необходимо четко дифференцировать причины, лежащие в их основе.

Оцениваются следующие показатели:

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);
- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);
- понимание смысла прочитанного.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции

Краткая аннотация. В старшем подростковом возрасте активно формируются механизмы текстовой компетенции и в аспекте понимания текстов, и в аспекте их продуцирования. Навыки текстовой компетенции относятся к метапредной области освоения и обеспечивают успешность обучения и социализации подростков.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность текста как лингвистической структуры;
- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта;
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией (например, при афазии) и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются младшим школьникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

Методика обследования лексико-грамматического строя

Краткая аннотация. Методика обследования лексико-грамматического строя речи используется в лексико-грамматическом оформлении текстов в устной или письменной форме. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

Оцениваются следующие показатели:

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи

(употребление и понимание);

- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- способы актуализации лексики.
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;
- звукословное и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Методика обследования звуковой стороны речи

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика обследования просодической стороны речи

Краткая аннотация. Старший подростковый возраст характеризуется в целом окончанием мутационных изменений голосовых характеристик, особенно у мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах может служить одной из предрасполагающих причин дисфонии. Дисфония может иметь различную этиологию, в том числе, при наличии сочетания нескольких травмирующих факторов.

Оцениваются следующие показатели:

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);
- продолжительность максимальной фонации;
- темп речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми

множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика обследования заикания

Краткая аннотация. Подростковый возраст предполагает перестройку всего организма, что влечет за собой изменение психологического статуса, формирования новых видов общения. В этом возрасте достаточно часто наблюдаются рецидивы заикания, которые сопровождаются фиксацией на речи или страхом речи. Наличие подобного явления усугубляет тяжесть дефекта, снижает динамику коррекции и в значительной мере затрудняет социализацию подростка.

Оцениваются следующие показатели:

- наличие пароксизмов заикания, их степень выраженности, локализация;
- тип дыхания и особенности речевого выдоха;
- наличия страха речи, перечень ситуаций, в которых он проявляется;
- отношение к собственному дефекту.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом ПМПК

Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции

Краткая аннотация. Определяется уровень сформированности компетенций по предмету Русский язык в ходе непосредственной беседы с ребенком, наблюдением за коммуникацией в ситуации обследования, на основе анализа высказываний ребенка.

Оцениваются следующие показатели:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно использовать внеязыковые средства общения в различных ситуациях;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- развитие активного словарного запаса, объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации

и стилю общения; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, свободное использование словарного запаса;

- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;
- способность свободно излагать свои мысли;
- уровень коммуникации;
- круг интересов обучающегося, их полнота и разносторонность.

Диктант

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний программы по русскому языку. Для диктантов следует использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Оцениваются следующие показатели:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма:
 - правописание гласных в корне слова;
 - правописание гласных после шипящих и ц;
 - правописание согласных в корне слова;
 - правописание двойных согласных;
 - правописание приставок не изменяющихся \и изменяющихся на письме;
 - правописание приставок ПРЕ- и ПРИ -;
 - сочетание согласных на стыке приставки и корня;
 - употребление разделительных Ъ и Ь, правописание мягкого знака на конце слов после шипящих;
 - правописание букв Ы и И после приставок;
 - правописание букв Е и О после шипящих и ц;
 - правописание существительных в родительном падеже множественного числа;
 - правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже;
 - правописание суффиксов имен существительных;
 - правописание сложных имен существительных;
 - правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных имен прилагательных;
 - правописание и употребление числительных;
 - правописание неопределенных и отрицательных местоимений;
 - правописание Н и НН в словах разных частей речи;
 - правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
 - правописание наречий;
 - правописание глаголов;
 - правописание причастий;
 - правописание предлогов;
 - раздельное и дефисное написание частиц;
 - знаки препинания при однородных членах;
 - знаки препинания в простом осложненном предложении;
 - знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложениях;
 - запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении;
 - двоеточие в бессоюзном сложном предложении;
 - тире в бессоюзном сложном предложении;
 - знаки препинания при прямой речи.
 - умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - умение обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• умение извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Грамматическое задание

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний программы по русскому языку. Используются задания, направленные на определение практических умений обучающегося по разделам: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология.

Оцениваются следующие показатели:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, стилистический;
- умение проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, сложных предложений;
- умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- умение употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- умение опознавать фразеологические обороты.

Литературное чтение

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня владения навыком чтения, умением работать с текстом.

Оцениваются следующие показатели:

- умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения;
- использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- умение анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Эссе

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня владения навыком работы с информацией, умением свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

Оцениваются следующие показатели:

- умение создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- умение соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- умение тезисно излагать мысли;
- умение анализировать материал на определённую тему, интерпретировать информацию в соответствии с поставленной задачей;
- владение навыками анализа художественных произведений, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Обследование знаний учащихся по математике за 10 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в десятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 10 класса ребенок должен уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции.
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- решать рациональные, уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения, их системы;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа

исходов.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание простейших тригонометрических функций.
- Наличие первых представлений о решении тригонометрических уравнений.
- Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.
- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

Обследование знаний учащихся по математике за 11 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в одиннадцатом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 11 класса ребенок должен:

- Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми и рациональными показателями.
- Уметь применять свойства корня n -й степени для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих корни n -й степени.
- Уметь применять знания свойства степенных функций при решении практических задач.
- Уметь наглядно представить основные свойства показательных и логарифмических функций.
- Уметь изображать графики показательных и логарифмических функций.
- Уметь описывать свойства показательных и логарифмических функций, опираясь на график.
- Уметь решать показательные и логарифмические уравнения.

- Уметь решать показательные и логарифмические неравенства.
- Уметь находить первообразные, пользуясь таблицей первообразных.
- Уметь применять правила нахождения первообразных.
- Уметь вычислять интегралы в простых случаях.
- Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Уметь составлять таблицы, строить диаграммы, графики.
- Уметь вычислять средние значения результатов измерений.
- Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
- Уметь анализировать взаимное расположение объектов в пространстве;
- Уметь изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи;
- Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности: для моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объёмы и площади поверхности пространственных тел.

При анализе работы *Оцениваются следующие показатели:*

- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.
- Знание простейших тригонометрических функций и наличие первых представлений о решении тригонометрических уравнений.
- Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.