|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Добукварный период (14 ч.)** | | | | | | | |
| **№**  **урока**  **чтения** | **Обучению чтению** | **контроль** | **дата** | | | | |
|  | |  | | |
| 1. | Вводный урок. «Азбука» - первая учебная книга |  |  | |  | | |
| 2. | Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение |  |  | |  | | |
| 3. | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Слово и предложение. |  |  | |  | | |
| 4. | Люби все живое. Слово и слог |  |  | |  | | |
| 5. | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение |  |  | |  | | |
| 6. | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи . |  |  | |  | | |
| 7. | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки |  |  | |  | | |
| 8. | Век живи, век учись. Как образуется слог? Слог-слияние |  |  | |  | | |
| 9. | Повторение – мать учения. Повторение и обобщение изученного материала. |  |  | |  | | |
| 10. | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа . |  |  | |  | | |
| 11. | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы Оо; их функции в слоге- слиянии. |  |  | |  | | |
| 12. | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква Ии; их функции в слоге-слиянии |  |  | |  | | |
| 13. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы |  |  | |  | | |
| 14. | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буква Уу ; их функция в слоге-слиянии. |  |  | |  | | |
| **Букварный период** | |  |  | |  | | |
| **Обучение чтению (53 ч.)** | |  |  | |  | | |
| 15. | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н,]. Буквы Нн |  |  | |  | | |
| 16. | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с,]. Буква Сс . |  |  | |  | | |
| 17. | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к,]. Буква Кк |  |  | |  | | |
| 18 | А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т,]. |  |  | |  | | |
| 19 | Согласные звуки [т], [т,]. Буква Тт |  |  | |  | | |
| 20. | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буква Лл (с.58-63). |  |  | |  | | |
| 21. | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буква Рр (с.64-67). |  |  | |  | | |
| 22. | Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в,]. Буква Вв (с.68-71). |  |  | |  | | |
| 23. | Русская народная сказка. Звуки [й,э][ ,э]. Буква Ее (с.72-77). |  |  | |  | | |
| 24 | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы Пп (с.78-83). |  |  | |  | | |
| 25 | Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,]. Буква Мм. |  |  | |  | | |
| 26 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. |  |  | |  | | |
| 27 | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з,]. Буква Зз (с.90-95). |  |  | |  | | |
| 28 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з. |  |  | |  | | |
| 29 | А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б,]. Их Буква Бб (с.96-103). |  |  | |  | | |
| 30 | Закрепление знаний о буквах Б,б. Сопоставление букв б-п. |  |  | |  | | |
| 31 | Чередование звонких и глухих согласных.Чтение текстов с изученными буквами. |  |  | |  | | |
| 32. | Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д,]. Буква Дд (с.104-107). |  |  | |  | | |
| 33. | Закрепление знаний о буквах Дд. Сопоставление букв д – т в слогах и словах (с.108-109). |  |  | |  | | |
| 34 | Россия – Родина моя. Звуки [й, а],[ ,а]. Буква Яя (с.110-115). |  |  | |  | | |
| 35 | Сад, садовые растения.Чтение текстов с буквой Я. |  |  | |  | | |
| 36 | Чтение текстов с изученными буквами. |  |  | |  | | |
| 37 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г,]. Буква Гг. |  |  | |  | | |
| 38 | Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь в предложении. Сопоставление букв г-к в слогах и словах. |  |  | |  | | |
| 39 | Делу время, а потехе – час. Звук [ч,].Буква Чч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ |  |  | |  | | |
| 40 | БукваЧ(закрепление).Сочетания чк-чн.. |  |  | |  | | |
| 41 | Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. |  |  | |  | | |
| 42 | Ь как показатель мягкости согласных звуков. |  |  | |  | | |
| 43 | Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш. |  |  | |  | | |
| 44 | Закрепление знаний о буквах Ш,ш. Правописание сочетаний ШИ |  |  | |  | | |
| 45 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Жж. |  |  | |  | | |
| 46 | Буквы Ж,ж. Сосетания жи-ши.Сопоставление звуков [ж],[ш]. |  |  | |  | | |
| 47 | Люби все живое. Звуки [й,о],  [ ,о]. Буква Ёё. |  |  | |  | |
| 48 | Буква Ёё.  Двойная роль буквы Ё (с.30-33). |  |  | |  | |
| 49. | Жить – Родине служить. Согласный звук [й,]. Буква й . |  |  | |  | |
| 50 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х,]. Буквы Хх (с.38-45). |  |  | |  | |
| 51 | Чтение тексов о животных. Закрепление знаний о буквах Х,х. |  |  | |  | |
| 52 | Обобщающий урок. Чтение тексов морально-этического характера. Звуки [х], [х,]. Буквы Х,х |  |  | |  | |
| 53 | С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й,у],[ ,у]. Буква Юю. |  |  | |  | |
| 54 | Буква Юю.  Двойная роль буквы Ю (с.46-49). |  |  | |  | |
| 55 | Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук.Буквы Ц,ц. |  |  | |  | |
| 56 | Закрепление знаний о звуке [ц], буквах Ц,ц. |  |  | |  | |
| 57 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Ээ |  |  | |  | |
| 58 | Закрепление знаний о гласном звуке [э], буквах Э,э. |  |  | |  | |
| 59 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,] – всегда мягкий согласный звук. Буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ . |  |  |  | |
| 60 | Закрепление знаний о звуке [щ,], буквах Щ,щ |  |  |  | |
| 61 | Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буква Ф,ф |  |  |  | |
| 62 | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ – разделительные знаки |  |  |  | |
| 63 | Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения. |  |  |  | |
| 64. | Русский алфавит. Проверка техники чтения. | Проверка техники чтения |  |  | |
| 65 | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами. Отработка техники чтения. |  |  |  | |
| 66 | Отработка техники чтения. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами. |  |  |  | |
| 67 | Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных. |  |  |  | |
|  | **Послебукварный период**  **Обучение чтению(25 часов)** |  |  |  | |
| 68 | Как хорошо уметь читать.  С.Маршак «Ты эти буквы заучи»  В.Берестов «Читалочка» |  |  |  | |
| 69 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произедения. Чтение по ролям. |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.  К.Ушинский «Наше Отечество». |  |  |  |
| 71. | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские». |  |  |  |
| 72. | История создания первого букваря. В.Крупин «Первый букварь». |  |  |  |
| 73. | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. |  |  |  |
| 74 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. |  |  |  |
| 75 | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. |  |  |  |
| 76 | К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка вниг. |  |  |  |
| 77 | К.И.Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворений-небылиц. |  |  |  |
| 78 | В.В.Бианки «Первая охота». Озаглавливание рассказа. |  |  |  |
| 79 | В.В.Бианки «Первая охота». Пересказ по опорным словам. |  |  |  |
| 80 | С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть. |  |  |  |
| 81 | Работа над правильным чтением произведений С.Маршака. |  |  |  |
| 82 | М.М.Пришвин. «Предмайское утро». накомство с текстом -описанием. Дополнение текста описания. |  |  |  |
| 83 | М.М.Пришвин«Глоток молока».Герой рассказа.Рассказ о герое рассказа. |  |  |  |
| 84 | А.Л.Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка». |  |  |  |
| 85 | А.Л.Барто. Стихи для детей «Игра в слова». |  |  |  |
| 86 | Стихи для детей С. В. Михалкова |  |  |  |
| 87. | Весёлые стихи для детей Б. В. Заходера. Выразительное чтение стихотворений. |  |  |  |
| 88 | Весёлые стихи для детей.  В. Д. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений. |  |  |  |
| 89 | Подготовка к проекту «Живая Азбука» |  |  |  |
| 90 | Презентация проекта «Живая азбука». |  |  |  |
| 91 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | Проверка техники чтения |  |  |
| 92 | Праздник Азбуки «Как хорошо уметь читать»! |  |  |  |
|  | Итого:92 часа |  |  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Потрусовская основная общеобразовательная школа»

Парфеньевского муниципального района Костромской области

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Голубкова М.В./

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение (Обучение грамоте)»**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

с.Потрусово

2016 год