**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ УЧЕНИКА 1-4 КЛАССА**

Дата обследования «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Класс \_\_\_\_\_ Дата поступления «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Общие сведения о семье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные общего и речевого анамнеза: /перенесенные заболевания; от какой беременности, по счету роды; первые слова, первая фраза/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние органов слуха: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние органов зрения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики, ведущая рука: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние интеллекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проявление заикания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Строение артикуляционного аппарата:

строение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подвижность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее звучание речи:

|  |
| --- |
| голос /нормальный, тихий, громкий/ -  |
| выразительность -  |
| дыхание /верхне-ключичное, диафрагмальное, нижне-рёберное/ -  |
| темп /быстрый, медленный, нормальный/ - |
| дикция /чёткая, нечеткая/ - |

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ**

/фонематических слух и фонематическое восприятие/

|  |
| --- |
| *Инструкция 1.* |
| *Повторение слоговых рядов:* |
| ба - па/па - ба |  | са-за/за-са  |  |
| та - да/да - та |  | жа-ша/ша-жа |  |
| ма - на/на - ма |  | са-ша/ша-са  |  |
| ва - фа/фа - ва |  | ла-ра/ра-ла |  |

|  |
| --- |
| *Инструкция 2.* |
| *Различение слов со сходным слуховым составом:* |
| том-дом-ком |  | коса-коза |  |
| кот-кит-ток |  | суп-зуб |  |
| рак-лак |  | бочка-почка |  |
| тень-день |  | тень-день-пень |  |
| жевать-зевать |  | телка - челка |  |
| вечер - ветер |  | мажет - машет |  |
| Мишка - миска |  |  |  |

Вывод: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

|  |
| --- |
| **1. Выделение первого ударного гласного** |
| *Инструкция:* *Назови первый ударный звук в словах.* |
| утка | Оля | Аня | остров | ива | астра | уши |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Выделение первого согласного** |
| *Инструкция:* *Назови первый согласный звук в словах.* |
| палка | танк | мак | шар | царь | чудо | щука |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. Выделение последнего согласного** |
| *Инструкция:* *Назови последний согласный звук в словах.* |
| суп | мак | кот | сом | нос | меч | клещ |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Определение места звука в слове** |
| *Инструкция:* *Определи место звука в слове.* |
| Первый в слове *крыша* |  |
| Третий в слове *школа* |  |
| Последний в слове  *стакан* |  |

|  |
| --- |
| **5. Определение количества звуков в слове** |
| *Инструкция:* *Назови сколько звуков в слове.* |
| кот | место | колодец |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. Определение количества слов в предложении** |
| *Инструкция:* *Назови сколько слов в предложении.* |
| День был теплый. |  |
| Около дома росла высокая берёза. |  |

|  |
| --- |
| **7. Составление слов из слогов (прямой порядок)** |
| *Инструкция:* *Составь слово из слогов, данных в прямой последовательности.* |
| ок, но |  | ма, лы, ши |  |
| вес, на |  | ка, ран, да, ши |  |

|  |
| --- |
| **8. Составление слов из слогов (непрямой порядок)** |
| *Инструкция:* *Составь слово из слогов, данных в неправильной последовательности.* |
| хи, му |  | цы, спи |  |
| ка, зер, ло |  | роб, во, бьи |  |
| та, ша, мы |  | ран, ка, даш |  |

Вывод: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.* |
| Губы в «улыбке» |  | Язык «чашечкой» |  |
| Губы «трубочкой» |  | Щелканье языком |  |
| Язык «лопаткой» |  | «Вкусное варенье» |  |
| Язык «иголочкой» |  | «Маятник» |  |
| «Качели» |  | Чередование движений губ «улыбка»-«трубочка» |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

|  |
| --- |
| *Инструкция 1.**Повторяй за мной слова.* |
| С | собака – маска - нос |  | Щ | щука – вещи - лещ |  |
| С’ | сено – василёк - высь |  | Ч | чайка – очки - ночь |  |
| З | замок - коза |  | Р | рыба – корова - топор |  |
| З’ | зима - магазин |  | Р’ | река - варенье - дверь |  |
| Ц | цапля – овца - палец |  | Л | лампа – молоко - пол |  |
| Ш | шуба – кошка - камыш |  | Л’ | лето - колесо - соль |  |
| Ж | жук - ножи |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Инструкция 2.**Повтори отражённо за логопедом слова и словосочетания.* |
| **[к-х]** |

|  |
| --- |
| Холодильник, кухня, хомяк. |
| Катя на кухне. |

 |
| **[л’-й]** |

|  |
| --- |
| Илья и Юля гуляют по аллее.  |

 |
| **[с-ш]** |

|  |
| --- |
| Саша идёт по шоссе. |
| Машинист сошёл с подножки. |

 |
| **[з-ж]** |

|  |
| --- |
| Закружу, заслужил, задрожал.  |
| У Зои жёлтый зонт.  |
| Железная лопата.  |

 |
| **[с-с’-ч]** |

|  |
| --- |
| Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. |
| Закачалась мачта. |
| У Сонечки семечки. |

 |
| **[т’-ч]** |

|  |
| --- |
| Учитель, птичка, аптечка, течёт, молчать, кричать. |

 |
| **[ч-ц]** |

|  |
| --- |
| Ученица, учительница, качается, получается, цыплёночек. |

 |
| **[ч-щ]** |

|  |
| --- |
| Чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки. |

 |
| **[с-ц]** |

|  |
| --- |
| Спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница. |

 |
| **[щ-с]** |

|  |
| --- |
| Смеющий, усищи, хвостище, сеющий. |

 |
| **[л-р]** |

|  |
| --- |
| Лара, рояль, балерина. |

 |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Повторяй за мной слова.* |
| скакалка |  | сахарница |  | экскурсовод |  |
| танкист |  | проспект |  | регулировщик |  |
| милиционер |  | перекресток |  | демонстрация |  |
| баскетбол |  | аквариум |  | перепорхнуть |  |
| аквалангист |  | скатерть |  | кораблекрушение |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА СЛОВ**

**1.Понимание обращенной речи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ограничено | на бытовом уровне | выполнение сложных речевых конструкций | понимание обращённой речи |
|  |  |  |  |

Критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| понимание инструкции | лексическая адекватность | грамматическое оформление | звуковое оформление |
|  |  |  |  |

**2.Понимание обобщений.**

|  |
| --- |
| *Инструкция 1.**Назови одним словом.* |
| Кровать, стул, диван, шкаф, кресло, стол... |  |
| Вилка, блюдце, нож, чашка, тарелка, кастрюля, сковородка... |  |
| Яблоко, вишня, груша, слива, персик... |  |
| Сапоги, туфли, тапочки, ботинки, кеды, босоножки, кроссовки... |  |
| *Инструкция 2.**Продолжи ряд слов, и дай общее название.* |
| Огурец, лук ..  |  |
| Ручка, линейка .. |  |
| Берёза, клён .. |  |
| Телевизор, утюг .. |  |
| Ландыш, василёк .. |  |
| Автомобиль, тепловоз .. |  |

**3.Исключение лишнего слова.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Выбери лишнее слово, объясни свой выбор.* |
| помидор, яблоко, апельсин | береза, ольха, василёк | ель, одуванчик, собака |
|  |  |  |

**4*.*Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Объясни понимание слов /предметов, действий, признаков/.* |
| ваза |  | сердитый |  | зазеленело |  |
| аквариум |  | острый |  | гремит |  |

**5.Аналогии.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Подбери и составь похожую пару.* |
| лошадь/жеребенок; корова/ пастбище; рога, молоко, телёнок  | камень/тяжелый; пух, трудный, перина, лёгкий, перья | здание/ дом; игра, друг, хороший, товарищ, подруга |
|  |  |  |

**6.Заменить фразу одним словом.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Замени фразу одним словом.* |
| Крупный населённый пункт, где есть фабрики и заводы. |  |
| Ребята, которые учатся в школе |  |
| Главный город страны. |  |

**7.Подбор слов - антонимов.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Подобрать слова антонимы.* |
| веселый |  | молодой |  | весна |  |
| здоровый |  | большой |  | темно |  |
| узкий |  | длинный |  | влажно |  |
| острый |  | сильный |  | плавно |  |
| мокрый |  | открытый |  | просто |  |
| сесть |  | прыгать |  |  |  |

**8.Подбор слов-синонимов.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Подбери слово с одинаковым значением.* |
| ребята - /дети/ |  | врач - /доктор/ |  |
| жестокий - /злой/ |  | водитель - /шофер/ |  |
| светить - /сверкать/ |  | летчик - /пилот/ |  |
| товарищ - /друг/ |  | беда - /горе/ |  |

**9.Подбор родственных слов.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Подбери родственное слово.* |
| сад -  |  | соль -  |  |
| боль - |  | земля -  |  |

**10.Подбор метафор.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Подбери слова-метафоры по плану: какой человек, если у него:* |
| «светлая голова» |  | «золотые руки»  |  |
| «каменное сердце» |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Ответь на вопросы:* |
| 1. Маша старше Юли, кто из девочек младше?
 |
| 1. Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?
 |
| 1. Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?
 |
| 1. Мальчик спасён девочкой. Кто кого спас?
 |
| 1. На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?
 |
| 1. Ребята пошли в лес, едва закончился дождь. Они были в лесу до дождя или после?
 |
| 1. Весна бывает перед летом или лето перед весной?
 |
| 1. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
 |
| 1. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
 |
| 1. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
 |
| 1. Папа прочёл газету после того как позавтракал. Что папа сделал вначале?
 |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

***А). СЛОВООБРАЗОВАНИЕ***

**1.Образование существительных.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Образуй существительные.* |
| **Уменьшительная форма:** |
| дерево - /деревце/ |  | рыба |  |
| лес |  | ложка |  |
| книга |  | яблоко |  |
| ведро |  | гриб |  |
| скамейка |  |  |  |
| **Детеныши животных:** |
| у козы - /козленок/ |  | у собаки |  |
| у коровы |  | у овцы |  |
| у лошади |  | у свиньи |  |
| у индюшки |  | у верблюдицы |  |
| **Отглагольная форма:** |
| учит - /учитель/ |  | рыбачит - /рыбак/ |  |
| косит - /косарь/ |  | кормит - /кормилец/ |  |

**2.Преобразование единственного числа имен существительных во множественное.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Преобразуй единственное число имен существительных во множественное.* |
| стол |  | ухо |  |
| ведро |  | лев |  |
| глаз |  | перо |  |
| рот |  | дерево |  |

**3. Преобразование множественного числа имен существительных в единственное.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Преобразуй множественное число имен существительных в единственное.* |
| котята |  | лбы |  |
| ведра |  | львы |  |
| глаза |  | перья |  |
| яблони |  |  |  |

**4.Образование глаголов**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Образуй глаголы.* |
| читатель - /читает/ |  | пахарь - /пашет/ |  |
| переводчик - /переводит/ |  | танцовщица - /танцует/ |  |
| певица - /поёт/ |  | регулировщик - /регулирует/ |  |

**5. Образование глаголов с помощью приставок**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Образуй глаголы с помощью приставок.* |
| ехал - /приехал, заехал/ |  | ходит -  |  |
| летел -  |  | шить -  |  |

**6.Образование прилагательных.**

|  |
| --- |
|  *Инструкция:**Образуй прилагательные.* |
| **качественные** по отношению к слову «день» дождь (дождливый день) |
| ветер |  | снег |  |
| теплота |  | солнце |  |
| **относительных прилагательных**: суп из рыбы (рыбный) |
| книга из бумаги |  | платье из шёлка |  |
| варенье из малины |  | варенье из сливы |  |
| подушка из пуха |  | ком из снега |  |
| **притяжательных** по отношению к слову: «хвост» собаки (собачий) |
| коровы |  | льва |  |
| зайца |  | голова коровы — (коровья голова) |  |
| нора лисы |  | шерсть собаки |  |
| усы кошки |  | клюв птицы |  |

**7.Образование сложных слов.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Образуй сложные слова.* |
| «лист и падать»/листопад/ |  | «глубокая и вода» |  |
| «лес и парк» |  | «разный и цвет» |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б). СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ***

***1.*Изменение существительного по падежам.**

|  |
| --- |
| *Инструкция 1.**Измени существительные по падежам.* |
| Лошадь ест кусок (сахар) |  |
| Детям дали варенье из (клубника) |  |
| На лугу много (кони) |  |
| В городе много (трамвай) |  |
| Ребята сделали подарок (учительница) |  |
| *Инструкция 2.**Измени слово по образцу:**Ветка – (ветки), (нет чего? веток)* |  |
| корень | ребенок |
| лист | человек |
| облако |  |

**2.Согласование существительных с числительными.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Посчитай как я: один стол, два стола,…пять столов.* |
| дом |  | яблоко |  |
| карандаш |  | тетрадь |  |
| шкаф |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В). ПРЕДЛОЖЕНИЕ.***

Критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понимание инструкций | лексическая адекватность | грамматическое оформление | звуковое оформление | темп высказывания |
|  |  |  |  |  |

**1.Повторение предложений**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Повтори предложения за логопедом.* |
| Наступила осень. |  |
| Птичка свила гнездо. |  |
| В саду было много красных яблок. |  |
| Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. |  |

**2.Завершение предложений**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Закончи предложения за логопедом.* |
| Собака зарычала, потому что … . |  |
| Ветер дул с такой силой, что … . |  |
| Я бродил у реки до тех пор, пока … . |  |

***3.*Вертификация**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Исправь ошибки в предложениях.* |
| У Нины большая яблоко. |  |
| По морю плывут корабль. |  |
| Хорошо спится медведь под снегом. |  |

***4.*Добавление предлога в предложение.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Добавь предлог в предложение.* |
| Щенок спрятался \_\_\_\_\_ крыльцом. |
| Чайка летит \_\_\_\_\_ водой. |
| Птенец выпал \_\_\_\_\_ гнезда. |
| Лена наливает чай \_\_\_\_ чашки. |

***5.*Составление предложений из слов в начальной форме.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Составь предложение из слов, данных в начальной форме.* |
| * Мальчик, открывать, дверь.
 |
| * Девочка, читать, книжка.
 |
| * Доктор, лечить дети.
 |
| * Рисовать, карандаш, девочка.
 |

**6.Составление предложения по опорному слову.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Составь предложение с опорным словом.* |
| «пень» |  |
| «плывут» |  |
| «полевые» |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**1.Составление рассказа по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Рассмотри картинки, разложи в правильной последовательности, составь рассказ.* |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Критерии оценки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понимание инструкций | смысловая содержательность | цельность | лексическая адекватность | грамматическое оформление | звуковое оформление | темп выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.Рассказ по ассоциации (тест Эббингауза).**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Вставь слова в текст.* |
| Пришла дождливая \_\_\_\_\_ . Закончилась и снежная \_\_\_\_\_\_ . Наступила \_\_\_\_\_\_ . Вот и пришло теплое \_\_\_\_\_\_ . Стоит жаркая \_\_\_\_\_\_ . Светит \_\_\_\_\_\_ . Дует \_\_\_\_\_\_ . Дети идут гулять в \_\_\_\_\_\_\_ . Там они слушают пение \_\_\_\_\_\_ . Они собирают \_\_\_\_\_\_ . Вдруг небо становится \_\_\_\_\_\_\_ . Оно покрывается \_\_\_\_\_\_ . Дети торопятся вернуться \_\_\_\_\_\_ . Но прежде чем они успели прийти, разразилась \_\_\_\_\_\_ . Дети постучались в один \_\_\_\_\_\_ ., чтобы укрыться от сильного \_\_\_\_\_\_ ,т.к. У них не было с собой \_\_\_\_\_\_ , и их одежда совсем \_\_\_\_\_\_\_ . |

**3.Пересказ прослушанного текста.**

|  |
| --- |
| *Инструкция:**Послушай внимательно текст, воспроизведи его по памяти.* |
| Галка и голуби. Галка услыхала , что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по -галочьи. Голуби всё поняли и выгнали её. Тогда она вернулась к своим, но те её также не признали и выгнали. |

Критерии оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рассказы лаконичные | фраза развёрнутая, отмечаются нарушения порядка слов в предложении | аграмматизмы | предложения нераспространённые | трудности в логическом построении связного высказывания | низкий уровень сформированности связной речи |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

|  |
| --- |
| ***Характеристика владения навыком чтения:*** |
| *способ чтения:* |
| побуквенное | слоговое отрывное | слоговое плавное | слоги + слова | целыми словами |
| *правильность:* |
| повторения | перестановки | искажения | недочитывания |
| *выразительность:* |
| эмоциональность | пунктуация |
| *осознанность:* |
| главная мысль | ответы на вопросы | пересказы |
| *темп:* |
| кол-во слов прочитанных в минуту |

Вывод:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА**

|  |
| --- |
|  1. Списывание (с печатного текста). |
|  2. Запись слов под диктовку (словарный диктант, диктант). |
|  3. Изложение. |

Вывод:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПЛАН РАБОТЫ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЛОГОПЕД: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**